В рамках реализации проекта «Одаренные дети» 1.11.18г . в школе прошла деловая игра для педагогов «Работа с одаренными детьми». Целью данного мероприятия была обеспечить психологическую и профессиональную подготовку педагогов для работы с одаренными детьми. В ходе игры учителя закрепили знания о видах детской одаренности и формах ее проявлений, развили навыки работы с одаренными детьми. По результатам анкетирования выяснилось , что педагоги имеют склонность к работе с одаренными детьми, но они требуют дополнительных ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

Учителя разделились на 4команды. Каждая группа защищала свой тип одаренности:

1группа:Талантам помогать не надо-если талант есть, то он сам пробьется.(Оказывается, нет: кто-то пробьется, а кто-то и не пробьется, зачахнет, погаснет. Как говорят: «Одаренность – это маленький росточек, который требует к себе огромного внимания.»)

2группа:Если учащийся показал свою одаренность, то это останется для него свойственным «на всю оставшуюся жизнь»(Оказывается, не всегда. Есть так называемая возрастная одаренность, когда учащийся в 4-м классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10-му классу это опережение куда-то исчезает)

3группа:если ученик не успевающий, то о какой его одаренности может идти речь?(оказывается, не всегда, но может. Так, по данным американского психолога Е.Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми. Например, наш ученик Мурзаев Ренат- трудновоспитуемый, участвую в школьном этапе ВсОШ по физической культуре, стал призером ).

4группа:Если ученик явно одаренный, то ему нужно только давать побольше учебного материала и потруднее, и проблема его обучения и развития будет решена(оказывается, нет, потому что есть категория одаренных детей. Которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют.)

Каждая группа определила положительные и отрицательные стороны одаренных детей, решала разные педагогические ситуации.

 Педагоги отметили, что в учебной деятельности одаренных детей отличает неуемное любопытство, хорошо развитая речь, высокая концентрация внимания на интересующем деле, упорство в достижении результатов, богатая фантазия, открытость, принципиальность.

Формы работы по обучению одаренных детей.

Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

активные формы обучения;

дополнительные занятия с одаренными детьми по предметам;

участие в школьных и районных олимпиадах;

проектная деятельность обучающихся;

Конкурсы, интеллектуальные игры, викторины.

Рекомендации.

1.Индивидуальный личностный подход в учебной деятельности.

2.Создание условий для развития способностей ребенка(индивидуальные программы обучения, работы в кружках, внешкольных учреждениях).

3.Возможность контакта со способными учащимися из других учебных заведений.

4.Всегда помнить, что одаренные дети плохо воспринимают регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить программу с учетом потребностей высокодаренных детей.

5.Оказание внимания на развитие моральных качеств личности(скромность, терпимость по отношению к другим, трудолюбие, забота о ком-либо).

6.В контакте с этими детьми исключать такие крайности, как восхваление, демонстрацию способностей, игнорирование, так как такое поведение и отношение может привести к нежелательным последствиям.

7.Не следует увлекаться элементами соревновательности, т.к. одаренные дет чаще всего оказываются победителями, что может вызвать неприязнь одноклассников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности.