**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 5-11 классы**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

- примерной программы основного общего образования по русскому языку,

- учебного плана МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»,

- рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5-9 кл. Т.Ладыженской, М. Баранова, Л. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2012 г.

Преподавание ведется по учебнику М. Баранова, Т. Ладыженской и др. «Русский язык 5

класс», М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

**2. Цель изучения предмета:**

- воспитание нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей свой язык ;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования;

-развитие способности опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

**3. Содержание программы**.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии ,морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики русского языка, а также речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации,проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система.

**5. Требования к результатам освоения программы.**

В результате изучения программы обучающийся должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, языка РФ;

- основные нормы русского литературного языка для данного периода обучения;

- основные признаки стилей, признаки текста, нормы речевого этикета;

уметь

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;

- определять тему, основную мысль текста функционально-смысловые типы и стили речи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников.

**6. Формы контроля.**

Контроль знаний проводится в форме сочинений, диктантов, экспресс - контроля, тестов,

изложений, взаимоконтроля. В течение учебного года программой предусмотрено проведение

сочинений-8, тестов-4, диктантов-9, изложений-4.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 6 класс**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по русскому языку,

- учебного плана МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»,

- авторской программы «Русский язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников

Т.А Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы». – Москва:

«Просвещение». 2011.

Преподавание ведется по учебнику Ладыженской Т.А. и др. «Русский язык. 6 класс. В 2-

х частях», из-во «Просвещение», Москва. 2012 г.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в год (по 6 часов в неделю).

**2. Цель изучения предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию лич-ностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание ин-тереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи-вающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о рус-ском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществ-лять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**3. Содержание программы.**

- успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способность осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать);

- развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; совершенствование языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, классно-урочная система.

**5. Требования к результатам освоения программы**

В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать:

- знать основные разделы лингвистики;

- применять знания и умения по фонетике, морфемике, грамматике в практике правописания;

- овладеть основными способами словообразования;

- знать основные выразительные средства лексики и фразеологии;

- распознавать слова самостоятельных частей речи;

- правильно употреблять формы самостоятельных частей речи;

- распознавать наиболее типичные модели словосочетаний;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и

логичности речи, создавать собственные высказывания;

- соблюдать языковые нормы устной (орфоэпические нормы произношения) и письменной

речи (орфографические, пунктуационные);

- использовать лингвистические словари в практической деятельности.

- анализировать разные виды сложных предложений;

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами,

стилистически оправданно употреблять их в речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила, устно объяснять пунктуацию

предложения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом.)

6. Формы контроля.

Контроль знаний проводится в форме самостоятельных работ, словарных диктантов, практикумов, тестов, взаимоконтроля. В течение учебного года программой предусмотрено проведение 10 контрольных диктантов, 9 сочинений, 3 изложения 5 тестирований.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**7 класс**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса реализуется в общеобразовательном классе с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, составлена на основе

- примерной Программы основного общего образования по русскому языку;

- учебного плана МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»,

- авторской Программы по русскому языку для 7класса общеобразовательной школы

М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и др. (М.: Просвещение, 2012).Преподавание ведется по учебнику «Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский.- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

**2. Цель изучения предмета:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, понимание его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний;

- обогащение словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

-применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни при взаимодействии с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного

выполнения какой-либо задачи.

**3. Содержание программы:**

-повторение материала, изученного в 5-6 классах, по лексике и фразеологии, фонетике, словообразованию;

-изучение таких самостоятельных частей речи как причастие, деепричастие, наречие, категория состояния, а также служебных: предлогов, союзов, частиц;

- развитие речи; овладение различными типами речи и стилями литературного языка.

**4.Основные образовательные технологии:**

-информационно-коммуникативные;

-проблемное обучение;

-проектные;

-групповые и др.

**5.Требования к результатам освоения программы.**

В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать:

- основные признаки текста, виды связи в нём; стили литературного языка, в том числе публицистического;

- основные признаки, виды диалога и правила постановки знаков препинания при нём;

- отличительные признаки причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, а также служебных частей речи.

Уметь:

-опознавать языковые единицы;

- анализировать и создавать тексты разных стилей и жанров (выступление-обращение, репортаж, описание внешности человека, рассказ от1-го лица, описание действий, отзыв,

учебный доклад);

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка; в практике

письма - основные правила орфографии и пунктуации (написание н, нн в суффиксах

причастий, отглагольных прилагательных и наречий; слитное и раздельное написание не с

различными частями речи; выделение причастного и деепричастного оборотов и др.)

**6.Формы контроля:**

- текущий контроль (само- и взаимоконтроль, выполнение учебной задачи и т.п.);

- промежуточная аттестация (диктанты с грамматическими заданиями, словарные, предупредительные, объяснительные, выборочные, свободные диктанты; творческие работы,

тестирование, взаимоконтроль).

-предварительный контроль (тестирование, комплексный анализ текста и т.п.)

В течение учебного года предусмотрено проведение 8 к/д, 5 изложения, 6 сочинений.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 8 класс.**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса реализуется в общеобразовательном классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

- примерной программы основного общего образования по русскому языку,

- учебного плана МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»,

-авторской программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской,

Л.А.Тростенцовой к предметной линии учебников для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2012. Преподавание ведется по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской, А.Д. Дейкина, М.: Просвещение,

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**2. Цель изучения предмета**

- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству

общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание

интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах

и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах

русского литературного языка;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

**3. Содержание программы**.

Функции русского языка в современном мире. Повторение пройденного в V-VII классах. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Простое предложение. Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Простыеодносоставные предложения. Неполные предложения. Однородные члены предложения. Обращения, вводные слова и междометия. Обособленные члены предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Повторение пройденного в VIII

классе.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, групповые технологии, классно-урочная система.

**5. Требования к результатам освоения программы**

В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и

односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные

однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями,

обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем

речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- верно ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

- верно ставить тире между подлежащим и сказуемым.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор верного написания.

- определять тип и стиль текста, излагать повествовательные тексты с элементами

описания, писать сочинение-описание, сочинение-рассуждение на морально-этическую

тему.

**6. Формы контроля.**

Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, экспресс - контроля, тестов, взаимоконтроля. В течение учебного года программой предусмотрено проведение 8 диктантов, 2 изложений, 3 сочинений.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 9 класс.**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса реализуется в общеобразовательном

классе, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей

учащихся, и составлена на основе

- примерной программы основного общего образования по русскому языку,

- учебного плана МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»,

- программы общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 – 9 классы. Авторы: М.Т.

Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Издательство «Просвещение», 2009

Преподавание ведется по учебнику Русский язык. 9 класс: /Л.А. Тростенцова, Т.А.

Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.- М., Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (по 2 часа в неделю).

**2. Цель изучения предмета**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению

культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- cовершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и

ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных

сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах

русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений

работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**3. Содержание программы**.

Международное значение русского языка. Повторение пройденного в 5-8 классах. Сложное

предложение. Общие сведения о языке.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации,

проблемного обучения, групповые технологии, технология интенсификации обучения на

основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**5. Требования к результатам освоения программы**

В результате изучения программы обучающийся должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка

Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого

общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-

делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические,

грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык

художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

**6. Формы контроля.**

Контроль знаний проводится в форме диктантов (объяснительный, предупредительный,

графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный),

сочинений по картине, изложений с элементами сочинения, тестов. В течение учебного года

программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ, 12 работ по развитию речи.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 10 класс (базовый уровень)**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса реализуется на базовом уровне в классах с профильной направленностью , исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

- примерной программы основного общего образования по русскому языку,

- учебного плана МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»,

- авторской программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык 10-11 класс», М.: Просвещение, 2012 г.

Преподавание ведется по учебнику Н.Г. Гольцовой,И.В.Шамшина, 4-е издание, «Русское слово-РС» 2007 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**2. Цель изучения предмета.**

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности

народа;

- углубление знаний о лингвистике как науке;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и

факты с учетом их различных интерпретаций, а также оценивать языковые явления и факты с точки

зрения нормативности;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование

нормативного и целесообразного использования языка в различных ситуациях общения.

**3. Содержание программы**.

Повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в

основной школе:

- Лексика, фразеология, лексикография.

- Фонетика, графика, орфоэпия.

- Морфология и словообразование.

- Морфология и орфография.

- Части речи.

**4. Основные образовательные технологии**.

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного

обучения, групповые технологии, классно-урочная система.

**5. Требования к результатам освоения программы.**

В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать

- функции языка;

- компоненты речевой ситуации;

- требования к устным и письменным текстам различных жанров;

уметь

- владеть основными приемами информационной переработки устных и письменных текстов;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни и

при сдаче ЕГЭ.

**6. Формы контроля.**

Контроль знаний проводится в форме письменных работ, контрольных диктантов, изложений, тестов,

диагностических работ, взаимоконтроля.

В течение учебного года программой предусмотрено проведение 4 контрольных диктантов, 3 теста.

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 11 класс**

**1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса реализуется на базовом уровне в

социально-гуманитарном и химико-биологическом классах, исходя из особенностей

психического развития и индивидуальных возможностей учащихся, и составлена на основе

- учебного плана МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»,

- авторской программы Н.Гольцовой «Русский язык 10-11 классы» (сборник программ для

общеобразовательных учреждений : Рус.яз. 10-11 кл./Гольцова Н.Г.-М.:Просвещение, 2012г.)

Преподавание ведется по учебнику Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, 4-е издание, «Русское слово-РС» 2007 год

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**2. Цель изучения предмета**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных

в основной школе;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

самостоятельности в приобретении новых знаний;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике, совершенствование

нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**3. Содержание программы.**

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и пунктуации, культуры речи, стилистики языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся.

**4. Основные образовательные технологии**.

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, групповые технологии, технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

**5. Требования к результатам освоения программы**

В результате изучения программы обучающийся должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;

- смысл понятий: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- орфографические, лексические грамматические и пунктуационные нормы ;

уметь

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ;

- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

- извлекать необходимую информацию из различных источников.

**6. Формы контроля.**

Контроль знаний проводится в форме письменных работ, диктантов, экспресс - контроля, тестов, взаимоконтроля. В течение учебного года программой предусмотрено проведение контрольных

работ-4, сочинений-4, тестов-2.

.