**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»**

**Проектная работа на тему:**

**«Конструктор «LEGO» в моей жизни.»**

«Я конструктор» секция

Выполнил: Юмартов Алишер

ученик 4-В класса

МКОУ «Терекли-Мектебская

СОШ им. А. Ш. Джанибекова»

Руководитель:

Янибекова Назира Будайхановна

учитель начальных классов

МКОУ «Терекли-Мектебская

СОШ им. А. Ш. Джанибекова».

Терекли-Мектеб

2018 г.

**Введение**

**Актуальность выбранной темы:**Сегодня мир детских игрушек огромен, но магазины часто бывают завалены однотипными бесполезными игрушками. И среди этого многообразия мне хочется выделить развивающий конструктор LEGO. Игрушки, игры-одно из самых сильных воспитательных и развивающих средств. Актуальность изучения проблемы о LEGO состоит в том, что мы еще мало знаем о модной игрушке. Я познакомился с ним в раннем детстве и с тех пор стал настоящим LEGO фанатом. Первый набор конструктора LEGO мне подарили в 3 года. Сначала собирать модели LEGO мне помогал мой дядя Арсен, при сборке мы использовали наглядные инструкции. Я достаточно быстро научился разбираться в инструкциях и постепенно стал самостоятельно собирать более сложные модели. По мере того, как я становлюсь старше, меняются и серии конструкторов. Сейчас я собираю машины из серии «ЛЕГО техник». Я больше захотел узнать о ЛЕГО, поэтому для научной конференции я выбрал тему: «Конструктор «LEGO» в моей жизни».

В своей работе я хочу изучить историю происхождения ЛЕГО, развитие, достижения.

[**Гипотеза.** Использование конструктора LEGO способствует творческому и интеллектуальному развитию детей.](http://vmeste.opredelim.com/docs/56200/index-12976.html#83647)

**Объект исследования:** влияние «ЛЕГО» на развитие детей.

**Предмет исследования:** конструктор «ЛЕГО».

**Цель работы:** выяснить, действительно ли «ЛЕГО» является полезным развивающим конструктором, вызывающим интерес у детей, несмотря на появление интернета, смартфонов, игровых приставок и других гаджетов.

**Задачи исследования:**  1. Узнать историю создания «ЛЕГО». 2.Найти интересные факты о «ЛЕГО». 3.Выяснить, интересен ли конструктор «ЛЕГО» современным детям. 4. Постараться понять, как игра в «ЛЕГО» способствует развитию детей.

**Методы исследования:**

1. Теоретический метод.  
 2.Практический метод (наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, занятия –практикумы) Практическая значимость работы в том, что если выяснится, что LEGO полезная игра о моей работе узнает мой класс, мои друзья и больше детей будут развиваться, играя в LEGO.

**I.Теоретическая часть.**

**1.1. История создания конструктора LEGO.**  
Счего все началось. От деревянной лестницы – к кубику Лего.

В 1932 г. Оле Кирк Кристиансен из Дании решил начать свое дело, простое и надежное - производство лестниц и досок для глажки. В столярном сарае, располагавшемся за плотницким магазином, он нашел дело для каждого из членов семьи. Особенно усердно трудился младший сын Готфрид Кирк

3

Кристиансен. Хотя ему исполнилось только 12 лет, Готфрид усердно помогал

убирать мастерскую дважды в день. Отец однажды заметил, что сын обрезки доски, похожие на кубики, не выбрасывает, а собирает в отдельный ящик.

На вопрос отца, зачем он это делает, сын ответил, что он красит эти обрезки и меняется с ребятами. Он показал складной нож, за который отдал 12 синих и 12 красных кубиков. Отец задумался и пришел к выводу, что оказывается выгоднее заняться отходами производства и строгать кубики. Действительно, торговля сразу оживилась, потому что кубики покупали чаще, чем лестницы. И много тебе удалось уже выменять?

**1.2.** [**Появление названия «LEGO »**](http://vmeste.opredelim.com/docs/56200/index-12976.html#83643)**.**  
В 1934 году Оле Кирк Кристиансен зарегистрировал собственную торговую марку. Новый бизнес требовал изобретательности. И Кристиансен изобрел "наборы": кубики продавались в наборах по цветам. Объяснить покупателям, что это замечательная новинка, должно было название. Оно будто само просилось на обертку - "Захватывающая игра". На датском это звучало "Leg Godt". Оле Кирк решил выбросить все согласные. И тут ему подсказали, что с латинского языка это слово означает "я учусь", "я сочиняю "... это было то, что надо!

В 1967 году на свет появился кубик ДУПЛО для детей младшего возраста. Кроме того, в 1967 году компанию LEGO оценили еще и критики. Она удостоилась премии лучшей игрушки года в Люксембурге

В период с 1966 по 1968 появляется сеть ЛЕГО поездов.

7 июня 1968 открывается парк LEGOLAND, построенный на территории 59 гектаров в датском городе Билунди. Затем парк LEGOLAND построили и в Калифорнии. В отличие от Диснейленда, в Леголенд идут не развлекаться, а прежде всего, учиться. В 1974 появляются ЛЕГО фигурки - ЛЕГО семья. К 1977 LEGO уже выпускала множество различных наборов на любой вкус. В это время появились наборы, содержащие фигурки с подвижными конечностями.

**1.3.** [**Интересные факты**](http://vmeste.opredelim.com/docs/56200/index-12976.html#83646)**.**

Впервые торговая марка LEGO была упомянута в Книге рекордов Гиннесса в 1992 году благодаря своей железной дороге, протяжённость рельсов которой достигала полкилометра. В том же году в Швеции был выстроен самый большой на тот момент замок, состоящий из полмиллиона кирпичиков LEGO. Самый большой в мире корабль из конструктора LEGO был собран в 2009 году в научно-развлекательном центре Phaeno (Германия). Это контейнеровоз длиной 7,29 м и весом 1,5т. Строительство осуществлялось 700 специалистами в течение девяти дней.

4

**II. Практическая часть.**

**Эксперимент №1.** Я попытался выяснить, популярен ли конструктор LEGO у современных детей?  
Гипотеза №1. Конструктор LEGO популярен и в современном обществе.  
Приложение №1. Анкетирование школьников

Поставив перед собой цель: узнать интерес детей к игре «Лего» Мы с руководителем Назирой Будайхановной провели анкетирование на базе школы имени Джанибекова. Ребятам моего класса была предложена анкета (вопросы анкетирования см. в приложении). Анкетирование показало достаточно большое число учащихся, увлекающихся конструктором ЛЕГО.

1. Какой подарок ты хотел бы получать на Новый год? – 13 человек «ЛЕГО» 2. Любишь ли ты собирать ЛЕГО? - 23 человека –Да 3. Самые популярные наборы «LEGO» в нашем классе? - Nexo Nais, Lego Fri. 4. Чему лично вы научились, работая с «Лего»? – фантазировать, мечтать, усидчивости , терпению.

5. Как вы думаете, в чем преимущество «ЛЕГО»? - ЛЕГО-полезный развивающий конструктор, который интересен детям.

Я провёл анкетирование среди учащихся 1в, 2в:

Какой подарок мечтаешь получить на Новый год?

Результаты таковы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опрашиваемые | Мне нравится LEGO | Я предпочитаю другой подарок |
| 1в - 19 уч-ся | 10 человек – 52,6% | 9 человек – 47,4% |
| 2в – 20 уч-ся | 17 человек – 85 % | 3 человек – 15% |

Всего - 62 опрошенных 40 человек - 65% 22 человека -35%

**Эксперимент № 2.** Я решил узнать для чего используется конструктор ЛЕГО на занятиях в детском саду.

Гипотеза2 . Использование конструктора LEGO способствует творческому и интеллектуальному развитию детей.  
Для получения дополнительной информации я отправился в детский сад «Ногай эл», к методисту. В этом дошкольном учреждении существует ЛЕГО-комната. Она подтвердила тот факт, что ЛЕГО развивает моторику пальцев рук, учит терпению, а работа по схемам - внимательности. На вопрос:

«Многие ли дети были рады такому подарку как ЛЕГО?», она открыла секрет: «Если детей заинтересовали работать с кубиками ЛЕГО, то они будут рады».

**Вывод**. Использование конструктора ЛЕГО способствует творческому и интеллектуальному развитию детей.

5

Даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь.

Выяснилось, что эти дети лучше различают цвет предметов, у них

увеличился словарный запас, они умеют работать в группе, внимательно слушают друг друга.   
Вывод: гипотеза доказана

**Интервьюирование продавца магазина «Детский мир»**

**Альфиры Алиевны.**

Я наблюдал в магазинах игрушек за тем, какие покупки совершают взрослые. Каждая 10 игрушка – LEGO. Беседа с продавцом подтвердила мои подсчёты.

**III. Выводы.**

Дети играют… Игра для них то же, что работа для взрослых. В играх дети развивают свои естественные задатки - воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и многое другое. Дети играют со всем, что попадается им в руки, и поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и фирма LEGO даёт им возможность для экспериментирования и самовыражения. Дети всего мира могут общаться на одном языке - языке игры LEGO. Игра помогает детям понять этот сложный, невообразимый мир, в котором они растут. Дети играют не потому, что это полезно. Они играют потому, что им это нравится, потому что им хочется делать что-то самим. Но детские игры служат не только для развлечения. Игра отражает их развитие, те этапы развития, которые они достигли. Дети в своих играх бессознательно приспосабливаются к достигнутому уровню и к своему окружению, готовясь перейти к следующему этапу.  
Таким образом, LEGO стремится к развитию детского творчества, поощряет детей к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов - настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение. LEGO придерживается принципа: в игре дети учатся и развиваются! Детскими психологами доказано, что если в жизни ребёнка не присутствует момент образной игры - он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир, возникает дефект менталитета. Конструктор LEGO даёт возможность не только и собрать игрушку, но и играть с ней, причём, используя детали не одного, а двух более наборов LEGO, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек и сюжетов игры с ними. Важно отметить, что в отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребёнка, игрушками LEGO дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь ребёнка, особенно это касается детей с задержкой развития. Продуманная цветовая гамма конструкторов LEGO способствует эстетическому воспитанию ребёнка: он видит и

6

понимает как должно быть - красиво, аккуратно, празднично ярко, а не как

есть в окружающей его действительности - мусор и грязь на серых улицах.   
Я занимался этим вопросом и могу сказать точно, что ЛЕГО - это полезная зарядка для ума. Теперь обосную свою точку зрения. Во-первых

конструирование по своей сути имеет творческий аспект, то есть помогает развиваться творческим способностям человека.   
Во-вторых, собирая ЛЕГО человек делает это один или в группе людей. Если он один, то приучается работать самостоятельно, следит за своей дисциплиной, что в реальной жизни, несомненно оказывает положительное влияние. Работая в группе, человек взаимодействует с другими людьми. Учится им помогать и выслушивать советы. Как Вы думаете, как он будет после этого поступать в обычной жизни?  
Вывод : конструктор LEGO – полезная игрушка, и я бы посоветовал всем родителям подарить его своим детям.  
**IV. Заключение.**  
В ходе работы я выяснил, что вокруг великое многообразие конструкторов Lego. Эти конструкторы дают огромные возможности с помощью игры познавать мир. Знакомясь с необычными фактами, я выяснил, что все сложное состоит из маленьких кирпичиков. Lego красочны, доступны, многофункциональны, универсальны, их части взаимосвязаны, так как они не меняли размер с середины прошлого века. В продолжение моего проекта я планирую более подробно изучить творчество отдельных художников, скульпторов, которые посвятили себя конструктору Лего. И мне хочется создать что-то свое, ни на что похожее.

7

Список использованной литературы и интернет - ресурсов.

1. А. Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М. «Просвещение», 1976г.  
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO.- М. «Линка - Пресс», 2001г.  
3. Лусс Т. В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. - «ЛитРес», 2005г.  
4. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. – М. «ТЦ Сфера», 2008г.  
5. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника. Вопросы психологии. 1996г. №3.  
6. www. lego.com

8

Содержание:

Введение………………………………………………………………. 3

1. Теоретическая часть:

1.1. История возникновения «ЛЕГО»……………………………….. 3

1.2. Появление названия «LEGO»…………………………………… 4

1.3. Интересные факты……………………………………………….. 4

2. Практическая часть……………………………………………….... 5

3. Выводы……………………………………………………………... 6

4. Заключение. …………………………………………………………7

5.Список источников и литературы. ……………………………….... 8

6. Приложения…………………………………………………………. 9-13

2

**Приложение №1 (Анкетирование)**

1. Какой подарок ты хотел бы получать на Новый год?

2. Любишь ли ты собирать ЛЕГО?

3. Самые популярные наборы «LEGO» в нашем классе?

4. Чему лично вы научились, работая с «ЛЕГО»?

5. Как вы думаете, в чем преимущество «ЛЕГО»?



Анкетирование для учащихся 1-2 классов.

Какой подарок мечтаешь получить на Новый год?

1. Машинку или куклу.
2. Книгу.
3. Кнструктор «ЛЕГО».
4. Диск с фильмом или игрой.

Выбери 1 ответ.

**65%**

**- Мне нравится**

**конструктор Лего.**

**35%**

* **Я предпочитаю**

**другой подарок.**

**Приложение №2**

**(беседа с методистом детского сада)**

* Как давно в детском саду существует ЛЕГО-комната?
* Кому принадлежит идея создания ЛЕГО-комнаты?
* С какого возраста начинаются занятия?
* Кто лучше справляется с заданиями- девочки или мальчики?
* Всем ли детям нравится заниматься в ЛЕГО-комнате?
* Как влияют занятия на развитие детей?
* Хотели бы дети получить на праздник в подарок конструктор ЛЕГО?



**Приложение №3**

**Интервьюирование продавца магазина «Детский мир»**

**Альфиры Алиевны**

* Какие игрушки пользуются большим спросом у покупателей?
* Кто чаще покупает игрушки в вашем магазине –взрослые или дети?
* Как часто в вашем магазине покупают конструкторы ЛЕГО?



**Приложение №4**

**Моя коллекция работ из «ЛЕГО»**













