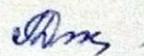


Муниципальное казенное образовательное учреждение «Терекли- Мектебская средняя образовательная школа имени А.Ш. Джанибекова»

Принята на
педагогическом совете
от 5 9 2018 г

Утверждаю
Директор школы
Ярикбаева К.Д. 

Программа воспитательной работы «Школа - наш дом»

Срок реализации 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
 - II. Концептуальные ориентиры программы
Цель и задачи
 - III. Основные направления воспитательного процесса
 - IV. Механизм реализации программы
 - V. Этапы реализации программы.
 - VI. Ожидаемый результат
 - VII. Критерии оценки эффективности
функционирования воспитательной программы:
- Список используемой литературы
Приложения

1 Общие положения

Воспитательная программа школы определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей. Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав школы
- Программа развития школы .
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среде. Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Данная программа рассчитана на 4 года, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

2 Концептуальные ориентиры программы

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные **принципы**:

1) принцип гуманистического воспитания;

2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

5) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Цель воспитательной программы: создание в школе условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию.

- формирование нравственных качеств личности: милосердия, доброты, взаимоуважения и др.

- совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.

- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.

- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

- сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.

3 Основные направления воспитательной деятельности

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях.

Педагогический замысел заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях:

| <i>Направление воспитательной работы</i> | <i>Программа</i> |
|--|---|
| Экологическое | «Зеленое кольцо» |
| Гражданско-патриотическое, правовое | Программа гражданско-патриотического воспитания |
| Духовно-нравственное | Присутствует во всех программах |
| Спортивно-физическое, ЗОЖ | «Здоровье» |
| Правовое | Программа по правовому воспитанию школьников |
| Работа с родителями | Программа работы с семьей |

4 Механизмы реализации программы

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, родители, ученическое самоуправление.

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Ученическое самоуправление – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигает различные идеи, совместно ищет решение проблем

Ресурсное обеспечение программы:

■ Нормативно – правовая база (план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении)

■ Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы)

■ Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику успеха)

■ Материально – техническое (улучшение материально-технической базы дополнительного образования)

Условия действия и развития программы

1. Высокий уровень психолого-педагогических знаний, общей культуры каждого учителя, его профессиональной компетентности.

2. Преодоление барьера между обучением и воспитанием путем повышения воспитательной функции урока.

3. Ответственное отношение всех педагогов к выбору целей педагогической деятельности и оцениванию его результатов.

4. Постоянный творческий поиск каждым педагогом форм, методов, приемов, средств достижения поставленных целей.

5. Создание в школе атмосферы доброжелательности, открытости.

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

- Ежегодно директором школы совместно с заместителем директора по ВР разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на совещании при директоре и утверждается директором школы.

- Вопросы воспитательной работы школы регулярно должны обсуждаться на педагогических советах.

- Организуется работа МО классных руководителей.

- Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля

Контроль реализации Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседований и др. Результаты контроля обсуждаются на МО классных руководителей, педсоветах, совещаниях при директоре.

5 Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный: 2018-2019 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха

Изучение современных воспитательных технологий

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический: 2019-2021 учебные годы

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

3 этап – обобщающий: 2021 -2023 учебный год

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 4 года,

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

6 Ожидаемые результаты:

Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.

Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.

Приобретение социального опыта детьми.

Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.

Расширение границ социокультурного образовательного пространства.

Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.

7 Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

1. Развитость творческих способностей учащегося.
2. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
3. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
4. Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе.
5. Разнообразие образовательных потребностей обучающихся.
6. Позитивный воспитательный результат. Успешное развитие обучающихся.
7. Достижения коллектива и отдельных участников образовательного процесса.

Программа

«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы» к воспитательной программе школы на 2018-2023 уч год

1.Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- 1.Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения
2. Развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
3. Организация музейной работы и работы с ветеранами.
4. Развитие школьного ученического самоуправления.
- 5.Участие в муниципальных , республиканских акциях, мероприятиях и конкурсах.

3. Концепция раздела программы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое и духовно-нравственное воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная работа охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

4. Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе:

- **Духовно- нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости

Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

- **Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Военно –патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями народов России.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя две возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются

коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют уроки обществознания, литературы, кружки по краеведению, экологии. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, работой школьного музея.

5.Основные формы работы по реализации раздела программы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев республики;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Георгиевская ленточка», «Пожилой человек», «Никто не забыт, ни что не забыто», встреча с детьми ветеранов ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Военно- спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конкурсах, смотрах строя и песни.

Механизм реализации раздела программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

| Направление | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------------|--|-------------|--|
| Научно – методическое обеспечение | Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.) | 2018-2023г. | Администрация руководители МО. |
| | Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания | 2018-2020г | Руководители МО и классных руководителей |
| | Использование программного обеспечения «Краеведение» | 2018-2023 | Заместитель директора по ВР |
| | Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность | 2018-2019 | Заместитель директора по ВР |
| | Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей | 2020 - 2023 | Заместители директора по ВР |
| Работа с учащимися | Развитие гражданско – правового сознания на уроках. | 2018-2023 | Учителя- предметники |
| | Проведение тематических классных часов по курсу «обществознание» | 2018-2023 | Учителя- предметники |
| | Проведение игры «Детский референдум» | Ежегодно | Зам. директора по ВР |
| | Проведение предметных декад | Ежегодно | Заместители директора по УВР |
| | Участие в районных, и республиканских смотрах и конкурсах | Ежегодно | Заместители директора по ВР |
| | Проведение экскурсий | Ежегодно | Классные |

| | | | |
|---------------------|---|--------------------------|---|
| | | дно | руководители |
| | Проведение месячника военно-патриотической работы | Ежегодно Февраль, май | Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ Классные руководители |
| | Организация проектной деятельности «Моя родословная», «Наша Школа » | Ежегодно | Руководитель краеведческого кружка |
| | Организация школьного самоуправления | 2018-2023 | Заместитель директора по ВР Старшая вожатая |
| Работа с родителями | Проведение родительских собраний | Ежегодно | Администрация |
| | Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях | Ежегодно | Классные руководители |
| | Участие родителей в организации экскурсий | Ежегодно | Классные руководители |

7. Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность духовно - нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

Программа «Здоровья»

к воспитательной программе школы на 2018-2023 уч год

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Школа за здоровый образ жизни», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является формирование культуры здоровья школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни.
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями района, способствующими укреплению здоровья детей и подростков.
- просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.

Основные направления укрепления здоровья обучающихся

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

- Контроль за соблюдением теплового режима.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися во внеучебное время

Организация отдыха детей в каникулярное время.

Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения

Изучение методик здоровьесбережения

Проведение лектория для педагогов и родителей

Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания», «Азбука потребителя: как читать упаковку товара», «Экологически безопасная косметика: мифы и реальность»

Написание рефератов по здоровому образу жизни

Проведение дней здоровья

Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни

Диспансеризация школьников

Этапы реализации Программы «Школа за здоровый образ жизни»

I этап: Подготовительный (2018-2019)

1. Мониторинг состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.

2. Подготовка программно-методического обеспечения.

3. Ознакомление родителей и учащихся с Программой .

5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями района для реализации данной программы.

II этап: Практический (2019-2022)

1. Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы

2. Реализация Программы, анализ, обобщение результатов работы и организационной деятельности

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2022-2023)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы

2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы.

3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.

4. Обсуждение итогов реализации Программы в коллективе педагогов, родителей, учащихся.

5. Коррекция Программы по итогам реализации.

Основные мероприятия по реализации программы «Школа за здоровый образ жизни»

| План мероприятий | Сроки | Ответственные |
|--|-----------|--|
| 1. Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков. | 2018-2020 | медработник |
| 2. Определение проблем и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся. | 2019-2020 | Администрация |
| 3. Проведение совместных межведомственных мероприятий по оздоровлению обучающихся | 2018-2019 | Администрация, медработник |
| 4. Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников. | 2019-2023 | Пед. коллектив |
| 5. Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности. | 2018-2023 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 6. Участие учащихся в ежегодных медицинских осмотрах. Проведение диспансеризаций | 2011-2012 | администрация |
| 7. Проведение акций и месячников: «Чистая книга» «Верить! Жить! Творить!» «День защиты детей» | 2018-2023 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 8. Классные часы по пропаганде здорового образа жизни. Конкурс детских рисунков «Безопасное поведение на дорогах» | 2019-2023 | Кл. руководители |
| 9. Создание системы спортивно-оздоровительной работы | 2018-2023 | Учитель физ-ры |
| 10. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни | 2018-2023 | Администрация, пед. коллектив |
| 11. Создание папок с методическими рекомендациями для проведения классных часов по направлению «Здоровье» | 2018-2023 | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

| | | |
|--|-----------|---------------------------------------|
| 12 Проведение совместных межведомственных мероприятий, направленных на укрепления навыков поведения обучающихся в опасных для жизни ситуациях: «Безопасное колесо» «ЮИД» «Школа безопасности – Зарница» | 2018-2023 | Зам.директора по ВР, кл. руководители |
| 13. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс». | 2018-2023 | Зам.директора по ВР |
| 14. Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс». | 2018-2023 | Зам.директора по ВР |
| 15. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс». | 2018-2023 | Зам.директора по ВР |
| 16. Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный». | 2018-2023 | Зам.директора по ВР |
| 17. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни. | 2018-2023 | Администрация |
| 18. . Повышение роли здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, материальное стимулирование лучших классных руководителей, занимающихся сохранением и укреплением здоровья обучающихся | 2018-2023 | Администрация, кл. руководители |

Ожидаемый результат:

- 1.Снижение показателей заболеваемости детей.
- 2.Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
- 3.Повышение качества и уровня обучения школьников.
- 4.Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
- 5.Полученные в школе знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков.
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:

Программа работы с родителями

Пояснительная записка

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель программы:

Создание условий для оказания помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи программы:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение

профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Приоритетные направления работы:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.

Этапы реализации программы:

Этап I. Диагностика семей. (сентябрь – октябрь) На первом этапе программы предусматривается ежегодное диагностирование семей (с целью внесения корректив), составление социального паспорта школы.

Этап II. 2–6 направления работы реализуются ежегодно в соответствии с планом работы.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Родительское собрание, беседы.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.
4. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительского комитета.

Участники программы:

Учащиеся 1–11-х классов, администрация школы, родители учащихся 1–11-х классов, учителя предметники, классные руководители.

Ожидаемый результат

Укрепление связи с семьёй; Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;

Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит создать систему работы с различными категориями семей в данных условиях и оказать помощь детям и родителям, направить их к социально-одобряемому образу жизни и поведения.

Программа

«Правовое воспитание обучающихся»

к воспитательной программе школы на 2018-2023 учебный год

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали,

морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

1. Цели программы: Совершенствование правового воспитания школьников

2. Задачи программы:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
2. Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
3. Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
4. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

3. Идея программы – “Знаю и уважаю закон”.

4. Участники программы:

- участники образовательного процесса

5. Основные направления деятельности по реализации программы:

1. Содержательное направление.

Разработка образовательных, воспитательных методов отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения школьников;

Организация работы лектория правовых знаний .

2. Социально-педагогическое направление.

Реализация системы просветительских и социально-педагогических мероприятий, адресованных учащимся, родителям, педагогам;

Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии школьника;

3. Управленческое направление.

Изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;

Создание условий для реализации основных направлений программы;

Привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися и их родителями по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения школьников

6. Группа социальной поддержки – специалисты различных профилей:

- врачи узких специальностей;
- социальный педагог;
- инспектор ПДН;
- участковый инспектор;
- отдел по работе с молодежью района;
- представители прокуратуры.
- представители КДН и защите их прав администрации МР «Ногайский район»
- представители РОВД из отдела наркоконтроля

7. Принципы реализации программы:

- комплексность (согласованность взаимодействия образовательного учреждения, родителей, групп социальной поддержки);
- последовательность (от идеи до реализации);
- многоаспектность (социальный, образовательный, психологический аспект);
- дифференцированность (по степени вовлеченности);
- индивидуализация работы.

8. Условия реализации программы:

- программа охватывает весь спектр учебно-воспитательного процесса в школе.
- максимальное использование нормативной базы, федеральных и внутренних локальных актов.
- в целях более эффективной реализации Программы привлечение к ее реализации всех участников.
- координация деятельности по реализации Программы возлагается на Совет профилактики.

8. Сроки реализации программы – 2018 -2023 годы.

9. Ожидаемые результаты от реализации программы.

- 1.Повысить правовую культуру участников образовательного процесса.
- 2.Расширить число законопослушных граждан;
- 3..Повысить активность школьников в мероприятиях, направленных на повышение правовой культуры.
- 4.Уменьшить количество школьников, нарушающих законы

10. Мероприятия по реализации программы правового воспитания на 2018-2023 учебный год.

| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Исполнители |
|-------|---|-----------------|---|
| 1 | Организационные мероприятия | | |
| 1.1 | Проведение педсоветов, м/о классных руководителей, семинаров по проблеме профилактики негативных тенденций в подростковой среде | 2018-2023 г | Администрация |
| 1.2 | Разработка методических рекомендаций, пособий в помощь классным руководителям для более эффективной работы по профилактике правонарушений и формированию правовой культуры школьников | 2018-2020 г | Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 1.3 | Составление социального паспорта классов и школы | ежегодно | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|-----|--|-------------------------------------|--|
| 2. | Работа с обучающимися | | |
| 2.1 | Проведение микроисследования на знания школьников основ законодательства | сентябрь | Учителя обществознания, кл. руководители |
| 2.2 | Анкетирование школьников по их отношению к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурения. | 1 раз в полугодие | Психолог, социолог классные руководители |
| 2.3 | Проведение тематических классных часов по проблеме правового воспитания и профилактике асоциального поведения; “круглых столов” со специалистами в данной области; организация встреч со специалистами в области права | 2018-2023 г | Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители |
| 3. | Проведение тематических общешкольных мероприятий | | |
| 3.1 | Разработка и проведение конкурсов, викторин по правовой тематике | Ежегодно (декабрь, март) | Зам. директора по воспитательной работе, кл. руководители |
| 3.2 | Акции “Я и закон”, “Дышим свежим воздухом” | Ежегодно | Зам. директора по воспитательной работе |
| 3.3 | Акция “Школьный референдум” | В период предвыборной кампании | Совет старшеклассников |
| 3.4 | Проведение месячника по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни у школьников | 2018-2023 г. (Ноябрь-декабрь) | Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог |
| 4. | Пропаганда правовых знаний | | |
| | Выпуск стенгазет на правовую тематику | Предметная неделя по обществознанию | Учителя обществознания |
| | Книжная выставка по плану работы | 2018 - 2023 | библиотекарь |

| | | | |
|-----|---|-------------------|---|
| | библиотеки | | |
| 5. | Работа с родителями | | |
| 5.1 | Проведение классных родительских собраний с приглашением специалистов в данной области | 2018-2023 | Администрация |
| 5.2 | Выявление и учет малообеспеченных, неполных, многодетных семей; семей безработных, неблагополучных семей | 1 раз в полугодие | Социальный педагог, классные руководители |
| 5.3 | Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучных семей; семей, имеющих детей социально незащищенной категории | 2 раза в год | Социальный педагог, классные руководители |

Тематика лекций для родителей:

Законы воспитания в семье. Какими им быть? Воспитание ненасилием в семье.

Как научить сына или дочь говорить «нет»?

Детская агрессивность, ее причины и последствия

За что ставят на учет в милицию?

Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?

Как уберечь подростка от насилия?

Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

Как научить быть ответственным за свои поступки.

Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?

Закон и ответственность

11. Оценка эффективности реализации программы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов воспитательного воздействия.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением школьников к соблюдению законов, выполнению требований действующего законодательства.

12. Критериями оценки результативности реализации программы являются:

- Снижение количества детей, состоящих на внутришкольном учете, ПДН;
- Проведение совместно с правоохранительными органами мероприятий по профилактике ассоциативного поведения в подростковой среде;
- Развитие творческого потенциала школьников в области пропаганды здорового образа жизни.

Законодательная база социально-правовой охраны семьи и детства и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.93)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1 (от 30.11.94. № 51 - ФЗ); ч. 2 (от 26.01.96 № 14 - ФЗ)
3. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.95 № 223 - ФЗ)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (от 13.06.96. № 63 - ФЗ)
5. Основы законодательства Российской федерации об охране здоровья граждан (от 22.07.93. № 548)
6. Федеральный закон (от 24 июня 1999 года №120) « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
7. Федеральный закон Российской Федерации “Об образовании” (от 13.01.96. № 12- ФЗ)
8. Устав школы
9. Положение о Совете профилактики.

