

МКОУ «Терекли-Мектеуская СОШ им. А.Ш.

Джанибекова»

Ногайский район

Республика Дагестан



Отчет

по самообследованию деятельности школы

за 2018-2019 учебный год.

*Инвертсдан
Дир. шк. Шад-Джанибеков К.В.
от 28.08.2019г.*

Содержание:

Информационная справка о школе;

Сведения о школе и контингенте учащихся;

Образовательная деятельность начальной ступени по реализации ФГОС;

Образовательная деятельность средней и старшей ступеней;

Работа с одаренными детьми;

Результаты итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;

Научно-методическая деятельность;

Информатизация образовательного процесса;

Показатели деятельности МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова», подлежащей самообследованию. *(приложение № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)*

1. Информационная справка о школе.

Теркли-Мектебская средняя общеобразовательная школа была построена в 1979 году, а как школа она в селе Теркли существует с 1870 года. В настоящее время МКОУ «Теркли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова» размещается в типовом 3-этажном здании.

Юридический и фактический адрес: 368805 Республика Дагестан

Учредитель: МР «Ногайский район» Республики Дагестан.

Лицензия №

Свидетельство о государственной аккредитации

Директор МКОУ " Теркли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова " - Почетный работник общего образования РФ, учитель высшей категории Ярикбаева Курасхан Джумагельдиевна, *Тел.:* 8 9285025041;

Зам.директора по начальным классам - Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РД, учитель начальных классов высшей категории Мурзаева Галина Сейпуллаевна;

Зам.директора по учебной работе – Заслуженный учитель РД, Почетный работник общего образования РФ, учитель математики высшей категории Аракчиева Кадиджат Казгиреевна;

Зам.директора по воспитательной работе – Почетный работник общего образования РФ, учитель иностранного языка высшей категории Суюндикова Эльмира Тангатаровна;

Специалист по ИКТ – учитель информатики высшей категории Шандавов Елманбет Доембаевич.

Адрес электронной почты:

Сайт школы:

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Учебными кабинетами – 28;

Административными кабинетами-3;

Кабинетом психолога -1;

Кабинетом социального педагога – 1;

Спортивными залами - 1;

Футбольным полем – 1;

Спортивным стадионом – 1;

Мастерскими -2;

Актным залом – 1;

Столовой -1 (на 120 посадочных мест);

Компьютерным классом – 2;

Компьютерами -55;

Ноутбуками -15;

Нетбуками- 30;

Телевизорами -3;

Аудиотехническими устройствами -;

Интерактивными досками –8 ;

Проекторами – 20;

Медкабинетом – 1;

Библиотекой с читальным залом -1.

МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова», по сути, стала центром образовательного, воспитательного и социально-культурного назначения села Терекли-Мектеб. Она является одной из опорных школ Ногайского района, экспериментальной площадкой по апробации и внедрению инновационных образовательных программ, внедрению ФГОС, предпрофильной и профильной подготовке выпускников, проведению ГИА и ЕГЭ, олимпиад, семинаров, круглых столов и других мероприятий районного уровня.

С 1995-1996 учебного года в начальной школе расширяется сеть классов для развития познавательных способностей младших школьников. Классы эстетического направления (хоровые, художественные классы). Занимаясь в них учащиеся стали получать более глубокую эстетическую подготовку и практические навыки. Возросшая эстетическая культура, приобретенные умения и навыки пробуждают у детей стремление реализовать их в практической художественной направленности. В разделе эстетического воспитания немалое место занимает участие школьников в различных смотрах и конкурсах. Достаточно широкое распространение получили в школе развивающие системы обучения, например, система Л.В. Занкова. Разноуровневое обучение детей в школе дает определенный положительный результат. Например, первый выпуск классов обучающихся по развивающей системе Л.В. Занкова дал высокий результат. Об этом свидетельствуют 4 серебряных медали, 6 аттестатов с отличием, 16 учащихся закончили школу на «4» и «5».

В 1998г и 1999г наша школа стала «Школой года» и на третий год в 2000г стала «Школой века».

Дифференциация структуры и содержания образования в школе 2 и 3 ступеней идет по пути развития разноуровневого и профильного обучения на основе способностей интересов учащихся.

В 2001-2002 учебном году была открыта группа гуманитарного профиля в 10 классе. Целью организации этого класса являлась подготовка высокообразованных учащихся на базе средней школы с расширением изучения таких базовых дисциплин как литература, история, английский язык, психологии, с выделением дополнительных часов на каждый предмет. Продолжается углубленное изучение отдельных предметов.

В 2006-2007 учебном году в целях выполнения концепции модернизации образования проведена большая подготовка по организации профильного обучения учащихся 3 ступени для формирования у обучающихся готовности к ответственному выбору дальнейшего жизненного пути с целью самоопределения и самореализации.

В 2006г «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова» участвовала в конкурсе общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы и стала обладателем гранта в размере 1млн. руб.

В 2018 г МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова» участвовала в проекте «100 Лучших школ» и проведен капитальный ремонт школы.

2. Сведения о школе и контингенте учащихся.

На 1 сентября 2018 года в школе 35 классов-комплектов, в котором обучаются 787 учеников.

В связи с увеличением контингента учащихся, занятия ведутся в две смены.

Продолжительность уроков: в 1-х классах – 35 мин., в 2-11 классах - 45 мин.

Школа осуществляет реализацию общеобразовательных программ *трёх ступеней общего образования:*

первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, на начало учебного года-391 уч., на конец -359);

вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, на начало учебного года-333 уч., на конец -359);

третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года, на начало учебного года-63 уч., на конец -61).

На начало учебного года в школе обучалось 787 человек, на конец учебного года-782. В течение учебного года прибыло 41человек, выбыло 46 человек.

За последние годы произошло значительное обновление материально-технической базы школы. В соответствие с современными требованиями в рамках федеральной целевой программы «Школа России» и президентского проекта «Школа будущего» оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, русского языка и литературы и английского языка. Пополнилась МТБ учебных кабинетов: обновлена учительская мебель, приобретены

компьютеры, проекторы, а также комплекты мебели для служебных и учебных помещений, спортивный инвентарь, инвентарь для пищеблока и столовой, установлено видеонаблюдение.

Занятия в школе проводятся в кабинетах, где соблюдается световой и тепловой режим. Все учебные помещения оборудованы необходимыми ТСО. Для образовательных целей имеется необходимое количество аудио, видео и мультимедийной техники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать мультимедийные технологии на любом уроке в любом кабинете. Администрация школы оснащена компьютерной и множительной техникой. В школе установлена локальная сеть и имеют доступ в интернет через wi-fi сетевое подключение. Возможность выхода в интернет позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям, как ученикам, так и учителям.

В «Терекли-Мектебской СОШ им. А.Ш. Джанибекова» на 2018-2019 учебный год работают 71 учителя:

8 человек - 1 категория;

13 человек - высшую категорию;

49 человек – без категории.

Почетные звания имеют 6 учителей:

1 человек - «Заслуженный учитель Республики Дагестан»;

8 человека – Почетный работник образования РФ;

6 человек - отличник народного образования РД;

Из 70 работающих в школе педагогических работников:

63 человек с высшим образованием,

7 человек со средним профессиональным образованием;

По стажу работы:

40 человек - более 20 лет;

17 человек – более 10 лет;

9 человек - более 5 лет;

4 человек - менее 5 лет.

4. Образовательная деятельность средней и старшей ступеней.

Работа МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова» в 2018-2019 учебном году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в пятых, sixth и седьмых классах, образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2018-2019 учебном году школа решала следующие задачи:

Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития гимназии.

Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на основной ступени
Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
Совершенствовать профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО на основной ступени через создание системы непрерывного профессионального развития.
Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам профильного уровня.
Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Работать по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Особенности образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с утверждённым учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.), приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Республиканского базисного учебного плана для образовательных организаций РД на 2017-2018 уч.год. и других нормативно- правовых актов, перечень которых указан в учебном плане школе на 2018-2019 учебный год.

При разработке плана учтены:

кадровый состав педагогических работников,

социальный заказ на образовательные услуги,

особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,

уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,

преемственность между ступенями образования.

Учебный планы скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования.

– нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения,

– устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;

- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей; обеспечение компьютерной грамотности.

– Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова» представлен для начального общего, основного общего и среднего

общего образования и составлен с учетом 5-дневной недели в 1 классе и 6-дневной недели в 2-11-х классах.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков: 2 - 11 классы – 45 минут, в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 используется «ступенчатый» режим обучения: в 1 полугодии продолжительность уроков – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут, в сентябре и октябре по 3 урока в день (15 часов в неделю), с ноября по май – 21 час в неделю (с учетом третьего часа физкультуры).

На основании Конституции РФ, Конституции РД, Закона РФ «О языках народов Российской Федерации», Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан», обучение в школе с 1-11 класса осуществляется на русском языке, а родной язык изучается как предмет.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. С сентября 2018 года новые стандарты перешли в восьмые классы.

В 2018-2019 учебном году в школе сформировано 12 класс-комплектов (5-8 классы), реализующих требования ФГОС основного общего образования. Количество уроков не превышает санитарно-гигиенические требования к обучению учащихся.

Согласно тексту Стандартов общего образования учебный план является частью образовательной программы, обязательно входит в её организационный раздел. Учебный план, наряду с планом внеурочной деятельности и системой условий, выступает «основным механизмом реализации основной образовательной программы», и именно поэтому для эффективности реализации Программы требуется создание эффективного учебного плана.

Эффективный учебный план составлялся на основе потребностей учащихся, мнения родителей и управляющих советов школ. Переход на новые стандарты изменяет требования к проектированию учебного плана. Если раньше школа должна была составлять план с учетом Федерального базисного учебного плана и регионального плана, то теперь все правила его проектирования содержит сам Стандарт. Он не определяет часы на изучение конкретного предмета и не ограничивает возможность его изучения том или ином классе. Стандарт определяет минимальное количество учебных занятий на весь уровень образования – то есть государственную гарантию в отношении каждого ученика, и максимально возможное количество часов на реализацию учебных предметов и курсов по выбору. Стандарт также определяет перечень обязательных предметных областей и предметов.

Учебный план школы составлен из двух частей: обязательной (инвариативной) и частью формируемой гимназией. Инвариантная (обязательная) часть состоит из девяти обязательных предметных областей: филология (русский язык и литература); родной язык и литература; иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство; технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, школа использовала на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях поддержки, углубления и ранней профилизации:

- усиление предмета математики в 5бв и 6в классах;

- введение предмета русского языка в 5 абв и в 6 аб классах;

- введение предмета литературы в 5 «в» классе.

- ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, реализацию основной образовательной программы школы –

- «Английская грамматика –это просто»

- «Задачи на смекалку»

- «Тайны текста»

- «Разговорный английский язык»

Учебный план 8-11 классов соответствует структуре Регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Учебные курсы федерального компонента для учащихся 8-9 классов представлены в учебном плане школы в полном объёме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, на углубление знаний обучающихся из регионального компонента в 10-11 классы на русский язык, математику, физику, право, экономику, химии, биологии выделяется дополнительно по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения предусматривает проведение элективных курсов по выбору учащихся, организацию проектной, исследовательской деятельности.

Элективные курсы направлены на углубленное изучение отдельных разделов предметов базового уровня, подготовку к ЕГЭ по наиболее сложным разделам учебных программ, а также на поддержку профессиональных интересов, выходящих за рамки учебных программ базового уровня.

Выводы: реализация эффективного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Основной общеобразовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся школы им. А.Ш.Джанибекова

за 2018-2019 учебный год

| Класс | Кол. На начало | прибыли | выбыли | Кол. На конец | Посещ. | Не атт. | Успевают из них | | | | | Не успевают | | | | % усп. | % кач. | СОУ | РДШ | % успе в. | Классные рук-ли |
|------------|----------------|----------|-----------|---------------|-------------|-------------|-----------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|------|------|------------|-------------|------------|-----------|------------|-----------|-------------------|
| | | | | | | | Все го | 5 | 5-4 | С од н 4 | Со д 3 | всег о | По 1 | По 2 | По 3 пр | | | | | | |
| 1 а | 21 | 0 | 1 | 20 | 97,3 | 1инд | | | | | | | | | | | | | | | Кулушова Б.К. |
| 1 б | 29 | 1 | 4 | 26 | 97,5 | | | | | | | | | | | | | | | | Ахмедова Д.Р. |
| 1 в | 27 | 2 | 1 | 28 | 98,5 | | | | | | | | | | | | | | | | Янибекова Н.Б. |
| 1 г | 23 | 0 | 1 | 22 | 98,8 | | | | | | | | | | | | | | | | Суюндикова А.Э. |
| 1 д | 19 | 3 | 4 | 18 | 97,3 | 1инд | | | | | | | | | | | | | | | Мустафаева Э.С. |
| 1-е | 119 | 6 | 11 | 114 | 97,8 | 2инд | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 а | 26 | 0 | 0 | 26 | 98,8 | | 26 | 4 | 16 | 1 | 3 | | | | 100 | 76,9 | 3,9 | 26 | 100 | | Исаева М.А. |
| 2 б | 22 | 1 | 1 | 22 | 96,4 | | 22 | 6 | 7 | 1 | 0 | | | | 100 | 59 | 3,8 | 22 | 100 | | Бегалиева К.З. |
| 2 в | 21 | 2 | 2 | 21 | 98,7 | | 21 | 6 | 9 | 0 | 0 | | | | 100 | 71,4 | 4 | 21 | 100 | | Рахмедова Н.К. |
| 2 г | 23 | 2 | 2 | 23 | 96,4 | | 23 | 1 | 9 | 0 | 1 | | | | 100 | 43,4 | 3,4 | 23 | 100 | | Махмудова Ю.И. |
| 2-е | 92 | 5 | 5 | 92 | 97,5 | | 92 | 17 | 41 | 2 | 4 | | | | 100 | 63 | 3,5 | 92 | 100 | | |
| 3 а | 21 | 1 | 1 | 21 | 97,8 | | 21 | 6 | 9 | 0 | 0 | | | | 100 | 71,4 | 4 | 21 | 100 | | Зарманбетова Ю.А. |
| 3 б | 20 | 0 | 0 | 20 | 98,4 | | 20 | 6 | 8 | 0 | 0 | | | | 100 | 70 | 4 | 20 | 100 | | Баймурзаева Э.С. |
| 3 в | 26 | 2 | 2 | 26 | 98,9 | | 26 | 5 | 17 | 3 | 1 | | | | 100 | 84,6 | 4 | 26 | 100 | | Хозбулатова Г.С. |
| 3 г | 20 | 5 | 0 | 25 | 99,5 | 1инд | 25 | 0 | 5 | 2 | 7 | | | | 100 | 20 | 3,2 | 25 | 100 | | Шоматова Р.Б. |
| 3-и | 87 | 8 | 3 | 92 | 98,6 | | 92 | 17 | 39 | 5 | 8 | | | | 100 | 62,2 | 3,7 | 90 | 100 | | |
| 4 а | 21 | 1 | 0 | 22 | 98,6 | | 22 | 2 | 9 | 1 | 1 | | | | 100 | 50 | 3,5 | 22 | 100 | | Салимгереева Я.Б. |
| 4 б | 20 | 1 | 0 | 21 | 99,4 | | 21 | 6 | 8 | 1 | 0 | | | | 100 | 67 | 4 | 21 | 100 | | Эсиргеева З.О. |
| 4 в | 28 | 1 | 1 | 28 | 98,5 | | 28 | 4 | 12 | 3 | 4 | | | | 100 | 57,1 | 3,7 | 28 | 100 | | Мурзаева Г.С. |
| 4 г | 24 | 0 | 1 | 23 | 98,5 | | 23 | 1 | 12 | 0 | 1 | | | | 100 | 56,5 | 3,6 | 23 | 100 | | Кокшеева А.С. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------|-----------|-----------|---------------|-------------|---------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------|-------------|------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------|------|
| 4-е | 93 | 3 | 2 | 94 | 98,7 | | 94 | 13 | 41 | 5 | 5 | | | | 100 | 57,4 | 3,7 | 94 | 100 | | |
| 1-4 | 391 | 22 | 21 | 392 | 98,1 | Зинд | 278 | 47 | 121 | 12 | 17 | | | | 100 | 60,4 | 3,7 | 278 | 100 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | Кол. на начало | прибыли | Выбыли | Кол. на конец | Посещ. | Не атт. | Успевают из них | | | | | Не успевают | | | % усп. | % кач. | СОУ | РДШ | % успе в. | Классные рук-ли | |
| | | | | | | | всего | 5 | 5-4 | С 1-«4» | С 1-«3» | всего | По 1 | По 2 | | | | | | | По 3 |
| 5 а | 27 | | 6 | 21 | 93 | | 21 | 0 | 4 | 0 | 0 | | | | 100 | 19 | 41.3 | 21 | 100 | Тангатарова А.О. | |
| 5 б | 27 | | 2 | 25 | 95 | | 24 | 1 | 9 | 4 | 3 | | | | 100 | 40 | 48.3 | 25 | 96 | Сайтова А.Т. | |
| 5 в | 27 | 0 | 3 | 24 | 98.2 | | 24 | 3 | 12 | 2 | 3 | | | | 100 | 62.5 | 58 | 24 | 100 | Валиева Э.К. | |
| 5-е | 81 | 0 | 11 | 70 | 95.1 | | 69 | 4 | 25 | 6 | 6 | | | | 100 | 41.4 | 49.4 | 70 | 98.6 | | |
| 6 а | 26 | | | 26 | 99.5 | | 26 | 4 | 12 | 0 | 3 | | | | 100 | 61.5 | 58.8 | 26 | 100 | Курганова А.К. | |
| 6 б | 24 | 1 | | 25 | 97 | | 25 | 0 | 9 | 0 | 1 | | | | 100 | 36 | 43 | 25 | 100 | Атюгеева С.Ю. | |
| 6 в | 24 | 2 | 2 | 24 | 97 | | 24 | 3 | 6 | 0 | 1 | | | | 100 | 37 | 51 | 24 | 100 | Кульниязова Э.К. | |
| 6-е | 74 | 3 | 2 | 75 | 98.5 | | 75 | 7 | 27 | 0 | 5 | | | | 100 | 45.3 | 52 | 75 | 100 | | |
| 7 а | 24 | 1 | 2 | 23 | 97.2 | | 23 | 2 | 4 | 1 | 2 | | | | 100 | 26 | 46.4 | 23 | 100 | Зармамбетова С.А. | |
| 7 б | 21 | 5 | 3 | 23 | 97.8 | | 20 | 0 | 5 | 0 | 1 | 3 | | 3 | 86.9 | 21.7 | 39.4 | 23 | 86.9 | Кусегенова М.Н. | |
| 7 в | 16 | 1 | | 17 | 98 | | 17 | 1 | 12 | 2 | 1 | | | | 100 | 76.4 | 59.5 | 17 | 100 | | |
| 7-е | 61 | 7 | 5 | 63 | 98.3 | | 60 | 3 | 21 | 3 | 4 | 3 | | 3 | 95.2 | 38 | 47.4 | 63 | 95.2 | | |
| 8 а | 23 | 1 | 1 | 23 | 95 | | 23 | 0 | 9 | 0 | 1 | | | | 100 | 39 | 47 | 23 | 100 | Зарманбетова С | |
| 8 б | 22 | 1 | 1 | 22 | 98.1 | | 22 | 0 | 10 | 1 | 0 | | | | 100 | 47 | 48 | 22 | 100 | Койлакаева Д.З. | |
| 8 в | 13 | 4 | | 17 | 99 | | 17 | 1 | 3 | 1 | 1 | | | | 100 | 25 | 42.6 | 17 | 100 | Янбаева Г.Х. | |
| 8-е | 58 | 6 | 2 | 62 | 97.4 | | 62 | 1 | 22 | 2 | 2 | | | | 100 | 37 | 47 | 62 | 100 | | |
| 9 а | 18 | | | 18 | 96.7 | | 18 | 1 | 3 | 0 | 2 | | | | 100 | 22.2 | 45.3 | 18 | 100 | Кадилова О.А. | |
| 9 б | 20 | 1 | 1 | 20 | 95.5 | | 20 | 1 | 6 | 0 | 1 | | | | 100 | 35 | 47.6 | 20 | 100 | Межитова М.О. | |
| 9 в | 21 | | | 21 | 96.5 | | 21 | 2 | 6 | 0 | 0 | | | | 100 | 38.1 | 51 | 21 | 100 | Бакиев А.А. | |
| 9-е | 59 | 1 | 1 | 59 | 94.6 | | 59 | 4 | 15 | 0 | 3 | | | | 100 | 32.2 | 25.5 | 59 | 100 | | |
| 5-9-е | 333 | 17 | 21 | 329 | 97 | | 326 | 19 | 110 | 11 | 20 | 3 | | 3 | 99 | 39.2 | 48.9 | 329 | 99 | | |
| 10 а | 19 | 1 | 1 | 19 | 96 | | 19 | 3 | 7 | 2 | 1 | | | | 100 | 52 | 56.4 | 19 | 100 | Ярлыкапова | |
| 10 б | 20 | 1 | 1 | 20 | 91 | | 18 | 2 | 3 | 0 | 2 | 2 | | 2 | 90 | 25 | 38.6 | 20 | 90 | Баева А.К. | |
| 10-е | 39 | 2 | 2 | 39 | 98.1 | | 37 | 5 | 10 | 2 | 3 | 2 | | 2 | 94.9 | 38.5 | 50.4 | 39 | 94.9 | | |
| 11 а | 24 | | 2 | 22 | 98,2 | | 22 | 3 | 8 | 1 | 3 | | | | 100 | 50 | 54.9 | 22 | 100 | Агаспарова А.Д. | |
| 11-е | 24 | | 2 | 22 | 98,2 | | 22 | 3 | 8 | 1 | 3 | | | | 100 | 50 | 54.9 | 22 | 100 | | |
| 10-11-е | 63 | 2 | 4 | 61 | 98.2 | | 59 | 8 | 18 | 3 | 6 | 2 | | 2 | 96.7 | 42.6 | 52 | 61 | 96.7 | | |
| По школе | 787 | 41 | 46 | 782 | 97.8 | | 663 | 74 | 249 | 26 | 43 | 5 | | 3 | 2 | 99.3 | 48.4 | 53.4 | 668 | 99.3 | |

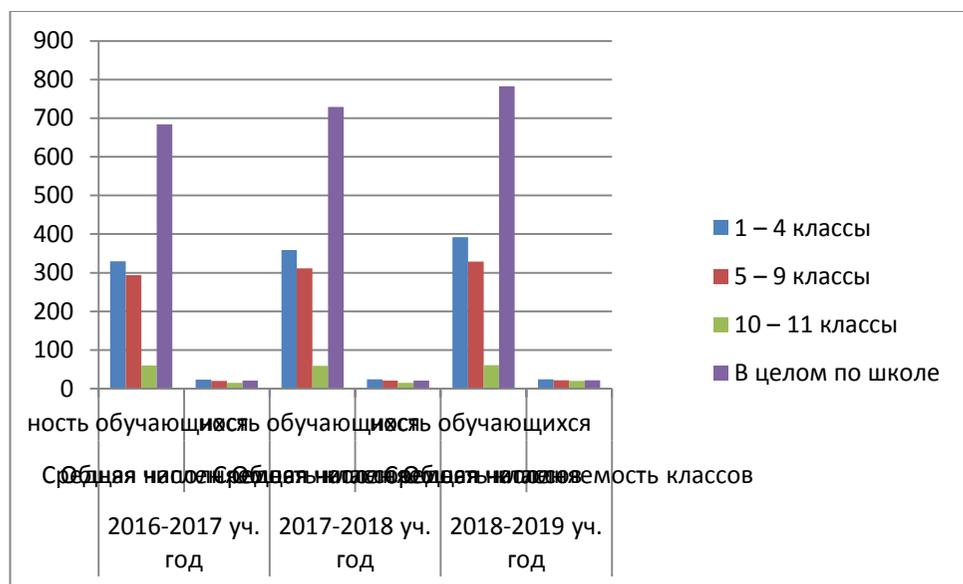
Проанализируем основные **учебные результаты** обучающихся за 2018-2019 учебный год:

На начало года в МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова» обучалось **333** учащихся 5-9 классы и 63 учащихся 10-11 классы: было открыто **18** классов-комплектов: среднее звено – **15** классов, старшее звено – **3** класса.

На конец учебного года в школе обучалось 329 учащихся 5-9 классов и 61 учащихся 10-11 классов. Выбыло 46 учащихся, но прибыло 41 учащихся.

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменной места жительства. Выбытие подтверждено справками с нового места учебы.

| | 2016-2017 уч. год | | 2017-2018 уч. год | | 2018-2019 уч. год | |
|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов | Общая численность обучающихся | Средняя наполняемость классов |
| 1 – 4 классы | 330 | 23 | 359 | 24 | 392 | 24 |
| 5 – 9 классы | 294 | 20 | 311 | 21 | 329 | 22 |
| 10 – 11 классы | 60 | 15 | 59 | 15 | 61 | 20 |
| В целом по школе | 684 | 21 | 729 | 21 | 782 | 22 |



Успеваемость по итогам 2018-2019 года составила **97.5 %**.

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам, кроме 2-х учащихся, переведенных условно. Грамотами «За отличные успехи в учении» за 2018-2019 учебный год были награждены 74 учащихся. Здесь наблюдается положительная динамика. Одним из основных показателей эффективности работы школы является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задач педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Подводя итоги учебного года выявлены следующие результаты:

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

| | На «5» | На «4 и 5» | Качество знаний % | Сравнительный анализ 2017-2018 учебный год | С одной «4» (Предметы) | С одной «3» (Предметы) |
|-------------------|--------|------------|-------------------|---|---------------------------|---------------------------|
| 5 «а» класс | 0 | 4 | 19 | 42.3 | 0 | 0 |
| 5 «б» класс | 1 | 9 | 40 | 60.7 | 4 | 3 |
| 5 «в» класс | 3 | 12 | 62.5 | 66.6 | 2 | 3 |
| Всего | 4 | 25 | 41.4 | 56.7 | 6 | 6 |
| 6 «а» класс | 4 | 12 | 61.5 | 60 | 0 | 3 |
| 6 «б» класс | 0 | 9 | 36 | 48 | 0 | 1 |
| 6 «в» класс | 3 | 6 | 37 | 43 | 0 | 1 |
| Всего | 7 | 21 | 45.3 | 50.7 | 0 | 5 |
| 7 «а» класс | 2 | 4 | 26 | 39.1 | 1 | 2 |
| 7 «б» класс | 0 | 5 | 21.7 | 27.7 | 0 | 1 |
| 7 «в» класс | 1 | 12 | 76.4 | 87.5 | 2 | 1 |
| Всего | 3 | 21 | 38 | 45.6 | 3 | 4 |
| 8 «а» класс | 0 | 9 | 39 | 39 | 0 | 1 |
| 8 «б» класс | 0 | 10 | 47 | 50 | 1 | 0 |
| 8 «в» класс | 1 | 3 | 25 | 13.3 | 1 | 1 |
| Всего | 1 | 22 | 37 | 30.5 | 2 | 2 |
| 9 «а» класс | 1 | 3 | 22.2 | 21 | 0 | 2 |
| 9 «б» класс | 1 | 6 | 35 | 30 | 0 | 1 |
| 9 «в» класс | 2 | 6 | 38.1 | 19 | 0 | 0 |
| Всего | 4 | 15 | 32.2 | 23.3 | 0 | 3 |
| 5-9 классы | 19 | 110 | 39.2 | | 11 | 20 |
| 10 «а» класс | 3 | 7 | 52 | 47 | 2 | 1 |
| 10 «б» класс | 2 | 3 | 25 | 34 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|----------|----|-----|------|------|----|----|
| 10-е | 5 | 10 | 38.5 | 36.7 | 2 | 3 |
| 11 а | 3 | 8 | 50 | 40.6 | 1 | 3 |
| 11-е | 3 | 8 | 50 | 40.6 | 1 | 3 |
| 10-11 | 8 | 18 | 42.6 | 39.1 | 3 | 6 |
| По школе | 27 | 128 | 39.7 | 55.3 | 14 | 26 |

Качество знаний учащихся 5в, 6а, 7в класса гораздо выше по сравнению с показателями других классов (кл. руководитель Валиева Э.К., Суюндикова Э.Т. и Оразбаева И.Л.) По сравнению с прошлым годом улучшили свои показатели 11а, 9б и 9в классы.

Самый низкий показатель качества знаний в 5а классе (кл. руководитель Тангатарова А.О.) , а также низкие баллы в 9а и 7а классе (кл. руководители Кадилова О.А., Койлакаева Д.З.) . Во многих классах показатели снизились за 2018-19 уч. год.

Особо надо отметить адаптационный период в 5 и 10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. Однако процент качества знаний в 5а и 5б классах (кл.руководители Тангатарова А.О. и Сайтова А.Т.) значительно упали по сравнению с 4 классом (на 23.3 и 20.7%). Низкой осталась мотивация к обучению и в 10б классе (на 9%). В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание ШМО начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 и 10 классах.

Исходя из выше сказанного и подводя итоги года среди обучающихся 5-11 классов подведены следующие итоги:

- 27 человек закончили учебный год на «5» (-5);
- 128 человек на «4» и «5» (+2);
- 26 человека с одной «3»; (+ 9)
- 14 человека с одной «4». (+ 10)
- н/усп – 2 человека (-2)

| Классы | Усп % | Кач % | СОУ % | Ср.б | На «5» отличники | На «4» и «5» | С 1 «4» | С 1 «3» | неаттест |
|-------------|-------|-------|-------|------|------------------|--------------|---------|---------|----------|
| 5-9 329 | 100 | 39.2 | 48.9 | 3,4 | 19 | 110 | 11 | 20 | 0 |
| 10-11 61 | 96.7 | 42.6 | 52 | 3,5 | 8 | 18 | 3 | 4 | 2 |
| 5-11 390 | 99.3 | 42.7 | 50.9 | 3,5 | 32 | 128 | 14 | 24 | 2 |

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 24 учащихся. Это резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 14 учащихся. Из этого можно сделать следующие выводы: Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Рейтинг классов по качеству знаний

| Низкий процент качества знаний | | Средний процент качества знаний | | Высокий процент качества знаний | |
|--------------------------------|------|---------------------------------|----|---------------------------------|------|
| Класс | % | Класс | % | Класс | % |
| 8«б» класс | 47 | 10«а» класс | 52 | 7 «в» класс | 76.4 |
| 5«б» класс | 40 | 11 класс | 50 | 6 «а» класс | 61.5 |
| 8«а» класс | 39 | | | 5 «в» класс | 62.5 |
| 9«в» класс | 38.1 | | | | |
| 6«в» класс | 37 | | | | |
| 6«б» класс | 36 | | | | |
| 9«б» класс | 35 | | | | |
| 7«а» класс | 26 | | | | |
| 8 «в»класс | 25 | | | | |
| 9«а» класс | 22.2 | | | | |
| 7«б» класс | 21.7 | | | | |
| 5 «а» класс | 19 | | | | |

Сравнительный анализ за последние три учебных года:

| Учебные годы | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|--------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| | Чел. | % | чел. | % | | |
| Всего учащихся | 353 | | 370 | | 390 | |
| На «5» | 30 | 8.5 | 32 | 8.6 | 27 | 6.9 |
| На «4» и «5» | 109 | 30.9 | 126 | 34.1 | 128 | 32.8 |
| С одной «4» | 22 | | 9 | | 14 | |
| С одной «3» | 32 | | 17 | | 26 | |
| Неуспевающих | 3 | | 4 | | 2 | |
| Медаль | 3 | | 5 | | 4 | |
| Аттестат особого образца | | | | | | |
| Успеваемость | | 99.2 | | 99.8 | | 99.3 |
| Качество знаний | | 39.4 | | 42.7 | | 39.8 |
| СОУ | | 49.9 | | 50.9 | | 53.4 |
| Ср. балл | | 3,5 | | 3,6 | | 3,6 |

Выводы: Анализ итогов работы школы за 2018-2019 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся в среднем соответствует допустимому уровню. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы, все запланированные мероприятия за год выполнены. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 99,3% учащихся и трое условно.

Рекомендации:

- В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся
- Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.

- Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
- Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам года.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются **пропуски занятий**. В учебном году данный вопрос стоял на особом контроле. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшило состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшилось..

На особом контроле администрации школы стоит **работа со слабоуспевающими детьми**. Основная задача школы проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях каждого неуспевающего ребенка.

На совещаниях обсуждаются вопросы по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках и консультациях, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. В начале учебного года составлен график дополнительных занятий с неуспевающими учащимися, переведенными условно, вся информация доводится до родителей.

По итогам анализа были выявлены следующие причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребёнка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда.

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют её причину и соответственно помогают обучающимся ликвидировать неуды.

Рекомендации:

- Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося,
- выявить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся,
- работать в контакте учащийся, учитель, родители

В течение года осуществлялся **внутришкольный контроль**. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности, с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования. Контроль осуществлялся по всем направлениям: контроль за преподаванием учебных предметов, классно-обобщающий контроль, контроль за качеством знаний, умений и навыков, контроль за ведением документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора. Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие пункты:

- Использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;

- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;□
- индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- преемственность (5 классы).
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты **персонального контроля** показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, учителя – предметники на уроках используют дифференцированный подход, просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, создание комфортного климата в образовательном процессе, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации.

Но не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся, не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися, низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы. Форма проведения уроков в основном традиционная.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- не владение дисциплиной на уроке;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

На основании плана работы школы в рамках раздела «Контроль за ведением документации» осуществлялась **проверки документации**: личные дела, классные журналы, дневники учащихся, тетради. На достаточном уровне находятся личные дела учащихся, в соответствии с нормами проверки проверяются тетради учащихся. Записи в классных журналах 5-9, 10-11 классах соответствуют учебно-тематическому плану рабочей программы, домашние задания записаны, оценки за контрольные работы выставляются вовремя, накопляемость оценок достаточная.

В рабочих тетрадях учащихся прослеживается система домашних и классных работ, которые носят обучающий, закрепляющий и повторяющий характер. Тетради проверяются регулярно в соответствии с требованием проверки тетрадей по классам. Нормы оценок письменных работ применяются правильно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей – предметников.

Однако, в рабочих тетрадях не просматривается дифференцируемый подход к домашним заданиям. Не проводится самостоятельная работа над ошибками.

В течение 2018-2019 учебного года шла **проверка журналов** по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы проверялись систематически, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность выставления оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т. д. Результаты контроля доводились до классных руководителей и учителей-предметников. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок.

Выводы: в основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Рекомендации:

- Зам директора по УВР систематически проводить проверку тетрадей, чтобы все учителя добивались выполнения единых требований.

- Преподавателям более требовательно относиться к работе с тетрадями учащихся.

- учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.

Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.

Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам полугодия. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей. Особое внимание уделялось соответствию рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности для 5-7 классов требованиям ФГОС ООО. Систематически ведется **мониторинг качества обучения учащихся школы**. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели. Мониторинг ведется как внутренний, так и внешний. Одной из форм внешнего мониторинга являются Всероссийские проверочные работы. В соответствии с приказом Министерства образования РД «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле-мае 2018 года проводились проверочные работы для обучающихся 5,6,11 классов по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, химия, физика и биология.

Проведя подробный анализ были выявлены следующие результаты:

| предмет | класс | всего | присут | «5» | «4» | «3» | «2» | С.б | Кач-во | успе-в | пони-з | подт-в | повы-с |
|-----------|-------|-------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|
| Русск. яз | 5-е | | 63 | 13 | 17 | 21 | 12 | | | 81 | 21 | 38 | 4 |
| математик | 5-е | | 65 | 15 | 22 | 20 | 8 | | | 87.7 | 19 | 37 | 9 |
| история | 5-е | | 66 | 7 | 23 | 32 | 4 | | | 94 | 37 | 20 | 9 |
| биология | 5-е | | 66 | 4 | 28 | 30 | 4 | | | 94 | 44 | 20 | 2 |
| русский | 6-е | | 74 | 15 | 30 | 14 | 15 | | | 80 | 24 | 53 | 23 |
| биология | 6-е | | 68 | 15 | 18 | 23 | 12 | | | 82 | 34 | 25 | 9 |
| география | 6-е | | 72 | 1 | 35 | 31 | 5 | | | 93 | 43 | 54 | 3 |
| история | 6-е | | 69 | 13 | 28 | 23 | 5 | | | 92.7 | 33 | 54 | 13 |
| математик | 6-е | | 74 | 16 | 32 | 13 | 13 | | | 82.5 | 24 | 59 | 16 |
| обществ | 6-е | | 69 | 15 | 20 | 29 | 5 | | | 92.7 | 42 | 48 | 10 |
| математик | 7-е | | 57 | 8 | 25 | 15 | 9 | | | 84.2 | 14 | 30 | 13 |
| русский | 7-е | | 58 | 3 | 20 | 16 | 19 | | | 67.3 | 31 | 23 | 4 |
| физика | 7-е | | 36 | 0 | 8 | 19 | 9 | | | 75 | 29 | 6 | 1 |
| география | 7-е | | 20 | 1 | 6 | 11 | 2 | | | 90 | 6 | 14 | 0 |
| география | 10-е | | 33 | 0 | 13 | 17 | 3 | | | 91 | 17 | 12 | 4 |
| история | 11-е | | 21 | 4 | 11 | 5 | 1 | | | 95.2 | 8 | 12 | 1 |

Вывод:

1. Сравнивая результаты ВПР 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии следует отметить, что обучающиеся более успешно справились с работой по истории, биологии, а работы по русскому языку и математике выполнили ниже среднего уровня.

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

- По русскому языку и математике повторить программные материалы 5 класса
- Провести дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими ВПР по русскому языку, математике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО ;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Выводы: . По русскому языку 22.5% учащихся 5 классов не справились с заданиями. В 6-х классах по математике 22.2%., а по русскому языку 47.2%. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, и другим предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы, полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 5 по 11 классы на конец учебного года.

Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и другим предметам показал, что качественные показатели на достаточном уровне. Работа по повышению качества знаний и углублению и достижению прочности знаний учащихся проводится в системе.

По итоговых контрольным работам качественные показатели во всех классах объективны, наблюдается система работы учителей по обеспечению овладения обучающимися государственных образовательных стандартов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-8 и 10-х классов за 2018-2019 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты. Итоговая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора школы и графиком промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом промежуточная аттестация проводилась по 3 предметам: русский язык, математика и предмет по выбору. Решением педсовета к промежуточной аттестации было допущено 392 учащихся, 52 учащихся приказом директора школы были освобождены от сдачи экзаменов. Основанием освобождения 5 учащихся стала справка с больницы о прохождении ими лечения на период проведения аттестации. 47 учащихся освобождены в соответствии с Положением в связи с тем, что они являются отличниками.

Делая подробный анализ выявлены следующие результаты:

Результаты промежуточной аттестации в 5- 8, 10 х классах представлены в таблице:

| Клас с | Ф.И.О. учителя | Предмет /выпол- няли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | С.б. | % каче- ства | Успева-е- мость в % |
|-----------|------------------------|--------------------------------------|------|-----------|-----|-----|---------|-----------------|---------------------------|
| 5а | Курганова А.К. | Математика/ 24 | 8 | 9 | 6 | 1 | 4 | 71 | 96 |
| | Кульниязова Э.К. | Русский язык/21 | 2/1 | 10/1 4 | 4/6 | 5/1 | 3.4/3.7 | 57/71.4 | 76.2/95.2 |
| | Мавлимбердиева З.У. | Родной язык/22 | 6/13 | 8/4 | 6/3 | 2/2 | 3.6/4 | 63.6/77.2 | 90.9/90.9 |
| 5б | Курганова А.К. | Математика/ 23 | 3 | 6 | 8 | 4 | 3 | 43 | 81 |
| | Сагиндикова Л.Д. | Русский язык/23 | 0/0 | 10/1 5 | 8/6 | 5/2 | 3.2/3.5 | 43/65 | 78/91.3 |
| | Койлакаева Д.З. | Родной язык/16 | 2/3 | 7/9 | 7/4 | 0 | 3.6/4.5 | 56/75 | 100 |
| 5в | Янбаева Г.Х. | Математика/ 20 | 5 | 6 | 6 | 3 | 3.6 | 55 | 85 |
| | Кульниязова Э.К. | Русский язык/22 | 2/3 | 8/10 | 8/7 | 4/2 | 3.3/3.6 | 45/59 | 81/90.5 |
| | Камалова К.С. | Родной язык/18 | 4/3 | 5/6 | 7/8 | 2/1 | 3.6 | 50 | 88.8/94.4 |
| 6 «А» | Курганова А.К. | Математика/ 20 | 6 | 3 | 8 | 3 | 3.6 | 45 | 85 |
| | Оразбаева К.Р. | Русский язык/19 | 1/3 | 10/8 | 2/3 | 6/5 | 3.5 | 57 | 68/73.7 |
| | Камалова К.С. | Родной язык/16 | 3/5 | 4/8 | 8/2 | 1/1 | 3.5/4 | 43.7/81.2 | 93.7 |
| 6 «Б» | Янгишиева А.З. | Математика/ 16 | 2 | 1 | 7 | 6 | 2.9 | 18.8 | 62.5 |
| | Кусегенова М.Н. | Русский язык/15 | 1/3 | 6/5 | 5/4 | 3/2 | 3.1/3.3 | 43.7/50 | 75/75 |
| | Камалова К.С. | Родной | 1 | 2 | 6 | 5 | | 21 | 64 |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------|------|------|------|-----|---------|---------------|-----------|
| | | язык/14 | | | | | | | |
| 6в | Маликова К.И. | Математика/ 16 | 6 | 6 | 4 | 0 | 4 | 75 | 100 |
| | Агаспарова А.Д. | Русский язык/16 | 5/3 | 10/6 | 1/7 | | 4.2/3.5 | 93.8/56. 3 | 100 |
| | Камалова К.С. | Родной язык/15 | 2/10 | 6/2 | 7/3 | 0 | 3.6/4.4 | 53.3/80 | 100 |
| 7а | Курганова А.К. | Математика/ 22 | 5 | 5 | 7 | 5 | 3.4 | 45 | 77 |
| | Ярикбаева К.Д. | Русский язык/21 | 3/1 | 9/5 | 8/13 | 1/2 | 3.6/3.2 | 57.1/28. 5 | 95.2/90.4 |
| | Койлакаева Д.З. | Родной язык/16 | 3/2 | 6/6 | 4/8 | 3/1 | 3.5/3.7 | 56/50 | 81/93 |
| 7б | Курганова А.К. | Математика/ 17 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 41 | 71 |
| | Суюнова З.Т. | Русский язык/17 | 0/1 | 8/8 | 6/8 | 3/0 | 3.3/3.6 | 44/50 | 83.3/100 |
| | Койлакаева Д.З. | Родной язык/13 | 1/6 | 9/5 | 1/2 | 2/0 | 3.6/4.3 | 76/84 | 84/100 |
| 7в | Янгишиева А.З. | Математика/ 13 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3.5 | 46 | 69 |
| | Ярлыкапова Н.Б. | Русский язык/11 | 1/1 | 4/4 | 6/4 | 0/2 | 3.5/3.3 | 45/45 | 100/81 |
| | Мавлимбердиева З.У. | Родной язык/10 | 4/5 | 3/3 | 3/2 | 0 | 4.1/4.3 | 80/80 | 100 |
| 8а | Аракчиева Х.К. | Математика/ 17 | 0 | 6 | 9 | 2 | 3.2 | 35.3 | 88.2 |
| | Шинмурзаева Б.Ш. | Русский язык/18 | 0/1 | 12/6 | 3/6 | 3/5 | 4 | 67/39 | 84/73 |
| | Камалова К.С. | Родной язык/16 | 1/0 | 6/8 | 8/7 | 1/1 | 3.4/3.4 | 43.7/50 | 93.7 |
| 8б | Абдуразакова Ш.Х. | Математика/ 13 | 0 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30 | 70 |
| | Ярлыкапова Н.Б. | Русский язык/14 | 1/2 | 6/6 | 4/4 | 3/2 | 3.1/3.8 | 53/61 | 76.9/84.6 |
| | Мавлимбердиева З.У. | Родной язык/10 | 3/6 | 3/0 | 3/3 | 1/1 | 3.6/3.9 | 60/60 | 90/90 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------------|-----|------|-----|-----|---------|---------------|----------|
| 8в | Абдуразакова Ш.Х. | Математика/ 17 | 1 | 4 | 7 | 5 | 3 | 30 | 70 |
| | Агаспарова А.Д. | Русский язык/18 | 1/2 | 9/4 | 8/8 | 0/4 | 3.6/3.2 | 55.5/33. 3 | 100/77.8 |
| | Койлакаева Д.З. | Родной язык/16 | 3/8 | 9/4 | 2/3 | 2/2 | 3.8/4.3 | 75/75 | 87/87 |
| 10 | Абдуразакова Ш.Х. | Математика/ 13 | 0 | 3 | 3 | 7 | 2.6 | 23 | 47 |
| | Сагиндикова Л.Д. | Русский язык/8 | 0/0 | 4/2 | 2/5 | 2/1 | 3.2/3.1 | 50/25 | 87/87.5 |
| 10б | Маликова К.И. | Математика/ 17 | 1 | 7 | 8 | 1 | 3.7 | 47 | 94 |
| | Агаспарова А.Д. | Русский язык/16 | 1/3 | 11/7 | 4/6 | | 3.6 | 75/62.5 | 100 |

Низкий уровень освоения базового содержания образовательных программ у уч-ся в 10а кл. (47%), –учитель Абдуразакова Ш.Х. , в 6б кл (62,5%) , в 7в (69%) Янгишиева А.З Допустимый уровень, но ниже общешкольной успеваемости в 7а (77%), 7б (71%), учитель Курганова А.К, 8б (70%), 8в (70%) –учитель Абдуразакова Ш.Х., 9б (77.3%) -Янбаева Г.Х.

оптимальный уровень 8а (88.2%)- Аракчиева Х.К ,9а (80%),5в (85%)- учитель Янбаева Г.Х, 9а (80%)- учитель Янгишиева А.З. ,6а (85%)-учитель Курганова А.К.

Наиболее успешно справились уч-ся : 5а кл. усп.-96%, кач-во – 71% - учитель Курганова А.К., 6в кл. усп.-100%, кач-во -75%, 10б- усп.-94%, кач-во -47%,учитель Маликова К.И.

Низкий уровень освоения базового содержания образовательных программ у уч-ся в 6а кл.- (68 %) , 9б -72%–учитель Оразбаева К.Р., в 5а – (76,2%) Кульниязова Э.К., в 5б -78%, 10а- 87% Сагиндикова Л.Д. , в 8б (76.9%,) –учитель Ярлыкапова Н.Б., 6б (75%) – Кусегенова М.Н., оптимальный уровень в 5в кл.(81%), –учитель Кульниязова Э.К. , 7б (83.3%)- учитель Суюнова З.Т., 8а- 84%, 9в- 90% учитель Шинмурзаева Б.Ш., Наиболее успешно справились уч-ся : 6в-100%, 10б-100%- Агаспарова А.Д., 7а-95.2% - Ярикбаева К.Д., 7в-100%, 9а -85%- учитель Ярлыкапова Н.Б., 11а кл. – 100%, 100% - 11б кл. - учитель Суюнова З.Т.

Высокое качество показали уч-ся : 6в-93.8%, 10б-75%- Агаспарова А.Д., 11а кл. – 91%, 11б кл.-100% - учитель Суюнова З.Т., 9а -95%- учитель Ярлыкапова Н.Б.,

Успешно справились уч-ся 5б-100% - Койлакаева Д.З., 6в -100% , 9а -100% (учитель Камалова К.С.). 7в,-100%, 8б –90%, 9б – 94.1%- учитель Мавлимбердиева З.У.

Высокое качество показали уч-ся 8б – 78% , 5а – 76%, 7в- 78% – учитель Мавлимбердиева З.У., 9в -81 % , 7б- 73% Койлакаева Д.З., 5в—слабое качество показал 6б-20% - Камалова К.С.

Выводы:

Переводные экзамены прошли согласно установленному расписанию.

Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ШМО, нормативные документы оформлены в срок.

В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам, определенным для переводных экзаменов, входящих в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Условно переведены в следующие классы учащиеся., не прошедшие промежуточной аттестации. Остальные обучающиеся в 5-8, 10 классах успешно сдали переводные экзамены и переведены в следующий класс.

В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации.

Учителям- предметникам рекомендуется:

- в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся;
- применять эффективные приёмы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ;
- совершенствовать методику контроля знаний слабоуспевающих учащихся; уровень организации индивидуальной работы с обучающимися.
- осваивать технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

В этом учебном году качество знаний в основном на среднем уровне. Наметилось незначительное снижение качества знаний. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми. В 2018 – 2019 учебном году учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении. Необходимо всем учителям отнестись к преподаванию своих уроков более качественно, соблюдать и выдерживать основные этапы структуры урока, уделять внимание отработке пропущенного материала, своевременно планировать опрос учеников и вести четкий контроль знаний и умений учащихся.

Анализ результатов различных видов контроля показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать. С помощью ВШК оценивалось состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю. В ходе контроля выявлялись отклонения от заданных норм.

Выводы.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания и структуру урока.

Рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышало результативность работы школы.

Основные проблемы при реализации внутришкольного контроля. В ходе работы за 2017-2018 год были выявлены следующие проблемы:

Контроль работы учителей не был системным.

Не разработан механизм контроля личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.

Не всегда в процессе контроля удавалось выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов, а, следовательно, грамотно выстроить корректирующие действия, направленные на улучшение, повышение качества образовательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
- Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

5. Работа с одаренными детьми.

**Информационно-аналитическая справка о системе работы с одаренными детьми
в МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А. Ш. Джанибекова»**

за 2018-2019 учебный год.

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Его необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод» В. А. Сухомлинский.

С 2016-2017 учебном году наша школа является стажировочной площадкой по работе с одаренными детьми. В последнее время в школе уделяется большое внимание работе с одаренными детьми. Администрация школы организует учителей на постоянный поиск инноваций и преобразований воспитательного-образовательного процесса, привлекает к изучению учебных проблем учащихся, объединяя их в НОУ. Организация НОУ обусловлена необходимостью дать ученику возможность развивать свой интеллект самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и отсутствием условий индивидуальной работы с каждым способным учеником. Необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологии обучения.

Работа с одаренными детьми проводится в нашей школе в рамках специальной программы «Одаренные дети». Основными целями нашей работы с одаренными детьми являются : - выявление одаренных детей; - создание условий, способствующих их оптимальному развитию; - работа в роли наставника одаренного ребенка.

Формы работы с одаренными детьми. Традиционными видами работ с одаренными детьми являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных декад применяются самые разнообразные формы и методы проведения: концерты, викторины, издательская деятельность и т.п.

Основные направления работы - Развитие интеллектуальной одаренности;
- В течение 1 четверти проводились интеллектуальные марафоны по всем предметам по выявлению наиболее одаренных учащихся в разных областях наук; - По результатам интеллектуальных марафонов создан клуб, предметные кружки, элективные курсы по интересам, с целью формирования и развития у учащихся навыков исследовательской работы;
- формируется банк данных учащихся, имеющий высокий уровень учебно-познавательной деятельности;
- школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.) учащиеся показывают знания, полученные вне рамках школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
активизация работы факультативов, кружков, других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном определении.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 15 сентября по 21 октября 2018 года в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Основанием для проведения послужили:

- приказ Минобрнауки России от 18.11.2013г. № 1252 (с изменениями от 17.03.2015 № 249) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 31 августа 2018 г. № 3020-14/18 о проведении школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ в РД в 2018-2019 уч.г.

-распоряжением Правительства Республики Дагестан от 5 сентября 2017 г. № 319-р «О создании Республиканского центра по выявлению и развитию таланта обучающихся»

- приказ ОО МО «Ногайский район» от 4.09.2018г №2525-01/17 - порядок проведения всероссийской олимпиады школьников в МР «Ногайский район»

- приказ по школе «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 -2019 учебном году» от 09.09.2018 № 216.

Согласно приказу в школе:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в олимпиаде, об ознакомлении с Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- обеспечено предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад в управление образования;

- обеспечено тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, сохранность заданий с обеспечением режима секретности;

- создана комиссия по кодированию (обезличиванию) олимпиадных работ школьного этапа олимпиады;

- сформировано жюри по каждому общеобразовательному предмету.

С 8 сентября в нашей школе стартовала Всероссийская олимпиада школьников. С 15 сентября по 24 октября каждую неделю в субботу и воскресенье в нашей школе будет проходить школьный этап олимпиады. Принять участие могут все учащиеся 5-11-х классов.

Всероссийская олимпиада школьников-это уникальная возможность проверить уровень своих знаний, проявить свой потенциал. А победителям заключительного этапа вручается специальный диплом, позволяющий поступать в любые высшие учебные заведения по профилю олимпиады вне конкурса и без вступительных испытаний.

Проведены классные часы и родительские собрания, на которых классные руководители объяснили школьникам и родителям, что такое олимпиада, олимпиадное движение и почему это интересно; акцентировали внимание собравшихся на преимущества подготовки и участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников.

12 сентября в актовом зале прошло открытие олимпиадного движения. Проведен праздник-квест в возрастных группах: 5-7 классы, 8-11 классы. Праздник проведен в форме интеллектуальной викторины. По итогам викторины в нашей школе появились первые участники олимпиадных команд по предметам, которые вместе с учителями – предметниками могут привлечь в них других участников. Также проведен конкурс на лучшую эмблему школьного олимпиадного движения. Победителем конкурса является 11 класс.

Для качественной подготовки учащихся к олимпиадам в школе функционируют 9 предметных кружков.

Количество обучающихся 4-11 классов – 489. В 19 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018 – 2019 учебного года приняли участие 632 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 72% от общего количества уч-ся школы и на 58.8% больше, чем в прошлом учебном году.

| предмет | Количество участников | | | | | | | | срок | кол | ко | ко | всего |
|---------------------|-----------------------|-------|-----|----|-----|----|----|----|----------|------|----|-----|-------|
| | 4 кл | 5 кла | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | пров | побе | пр | уча | |
| | | | | | | | | | | д | из | стн | |
| Английский язык | | 10 | 15 | 9 | 8 | 11 | 3 | 2 | 23.09.18 | | 1 | 59 | 60 |
| Русский язык | 15 | 19 | 14 | 9 | 8 | 5 | 11 | 3 | 30.09.18 | 11 | 25 | 49 | 85 |
| История | | 3 | 18 | 7 | 4 | 8 | | | 06.10.18 | 3 | 4 | 33 | 40 |
| Технология д/м | | 5 | 7 | 9 | 4 | 1 | | 11 | 21.10.18 | | 1 | 26 | 27 |
| Математика | 17 | 14 | 21 | 8 | 17 | 2 | 6 | 3 | 20.10.18 | 1 | 3 | 84 | 88 |
| Физическая культура | | | 5 | 7 | 16 | 14 | 0 | 3 | 13.10.18 | 5 | 22 | 18 | 45 |
| Экология | | | | | 4 | 1 | 2 | 1 | 22.09.18 | | 6 | 2 | 8 |
| Экономика | | | | | | | | 1 | 14.10.18 | 1 | | | 1 |
| Обществознание | | | 12 | 9 | 4 | 4 | 6 | 1 | 29.09.18 | 2 | 7 | 27 | 36 |
| Литература | | 11 | 4 | 6 | 5 | 7 | 2 | 2 | 16.09.18 | 1 | 2 | 34 | 37 |
| Биология | | | 6 | 7 | 17 | 8 | 7 | 4 | 16.09.18 | | 5 | 44 | 49 |
| География | | 7 | 12 | 5 | 11 | 4 | 3 | 2 | 06.10.18 | | 1 | 43 | 44 |
| Физика | | | | | 16 | 7 | | | 29.09.18 | 1 | 3 | 19 | 23 |
| Информатика | | 7 | 1 | 5 | 12 | 2 | 5 | 2 | 21.10.18 | | | 34 | 34 |
| Химия | | | | | 10 | 11 | 1 | 3 | 07.10.18 | 1 | 5 | 19 | 25 |
| ОБЖ | | | | | 5 | 9 | 3 | 2 | 15.09.18 | 1 | 7 | 11 | 19 |
| Право | | | | | | | 2 | | 23.09.18 | | 1 | 1 | 2 |
| астрономия | | | | | | | 2 | | 14.10.18 | | 1 | 1 | 2 |
| МХК | | | | | | | 4 | 3 | 22.09.18 | | | 7 | 7 |
| итого | 32 | 76 | 125 | 72 | 135 | 93 | 55 | 31 | | 27 | 94 | 511 | 632 |

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- математика - 88 человек;
- русский язык - 85 человек;

- английский язык – 60человек.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад значительно выше, так как победители и призеры определены по каждому предмету. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Проанализировано участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам. Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

| № п/п | Фамилия, имя ученика | | Количество занятых мест | | |
|-------|-------------------------------------|----|-------------------------|--|--|
| | | | Победитель | призер | |
| 1 | Аджиева Айза Тимурлановна | 7 | история | обществознание | |
| 2 | Озганбаева Наиля Камильевна | 7 | обществознание | Физическая культура | |
| 3 | Шабанова Алсу Амировна | 8 | ОБЖ | Физическая культура, экология | |
| 4 | Аджигельдиев Эмирлан Анварович | 8 | | ОБЖ, экология | |
| 5 | Юсупова Милана Фахрадиновна | 8 | | ОБЖ, Физическая культура | |
| 6 | Исаев Ахмед Мустафаевич | 8 | | экология | |
| 7 | Суюнов Халил Арсланович | 9 | Физическая культура | Русский язык, ОБЖ, физика | |
| 8 | Ораков Арсен Аскерович | 9 | | ОБЖ, физика | |
| 9 | Мунгишиев Джабраил Темирланович | 9 | физика | биология | |
| 10 | Батыров Асанбий Султанович | 9 | | Биология, ОБЖ, | |
| 11 | Курганова Камилла Суюнбековна | 10 | | История, обществознание, литература, химия, экология | |
| 12 | Джумагашиева Зейнаб Айнедийновна | 11 | Литература, экономика | Русский язык, обществознание | |
| 13 | Суюндикова Айсана Джамалудиновна | 11 | | Английский язык, экология | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----|---|--|--|
| 14 | Койлакаева Айнура Замирхановна | 11 | Обществознание, Физическая культура | | |
|----|-----------------------------------|----|---|--|--|

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители .

Общее количество победителей - 27, занятых обучающимися на олимпиадах в 2018 – 2019 учебном году, призовых мест -94. Итого, призовые места составляют -19.1% от количества участников, что на 30.2% ниже, чем в прошлом учебном году.

Выводы и рекомендации:

- Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
- Отметить более ответственно к проведению олимпиад отнеслись рук. ШМО математики Курганова А.К., русского языка – Сагиндикова Л.Д., английского языка Оразбаева И.Л. Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:
 - математика - 88 человек;
 - русский язык - 85 человек;
 - английский язык – 60 человек.
- Учителям – предметникам права, экономики, технологии, физики, информатики, физической культуры проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по охвату и подготовке учащихся к участию в олимпиадах.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию во втором этапе предметных олимпиад.
 - Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочную работу.

Победители и призеры школьного этапа принимали участие на муниципальном этапе и стали призерами по следующим предметам:

| № п/п | Фамилия, имя ученика | | Количество занятых мест | | Наставники |
|-------|-------------------------------------|-----|-------------------------|--|----------------------------------|
| | | | Победитель | призер | |
| 1 | Джумагашиева Зейнаб Айнедийновна | 11 | | Русский язык (3м), Литература (2м), | Агаспарова А.Д. |
| 2 | Койлакаева Айнура Замирхановна | 11 | | Русский язык (3м), математика (2м) | Агаспарова А.Д. Маликова К.И. |
| 3 | Курганова Камилла Суюнбековна | 10а | | Химия (2м), математика (2м) | Култаева А.Н., Янгишиева А.З. |
| 4 | Аубекеров Эмирлан | 9в | | История (2м) | Мурзаева А.Б. |
| 5 | Шандиева Айсель | 7в | | математика (3м) | Маликова К.И. |
| 6 | Саитова Айзана | 7в | | Родной язык, родная литература | Камалова К.С. |

Аубекеров Эмирлан принял участие на республиканском этапе ВСОШ и стал призером (3м) по истории.

- Развитие творческой одаренности. С прошлого учебного года учителей среднего звена объединили в секцию по проектированию, руководителем является Агаспарова А.Д. Цели и задачи-внедрение проектного метода обучения на уроках.

Наши учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, всероссийских турнирах.

| № п/п | Фамилия, имя ученика | | Количество занятых мест | | Наставники |
|-------|--------------------------------|----|---|---|------------------|
| | | | Победитель | призер | |
| 1 | Койлубаева Минарет | 3в | Республиканского конкурса исследовательских и творческих проектов «Науки юношей питают» | | Хозбулатова Г.А. |
| 2 | Койлакаева Айнура Замирхановна | 11 | районного этапа Всероссийского конкурса сочинений (по 3-м возраст. Гр.), участница республиканского этапа | | Агаспарова А.Д. |
| 3 | Абдулкадырова Айнагуль | 11 | районного этапа КС по терроризму, | призер регионального КС по противодействию идеологии терроризма среди учащихся 10-11 классов. | Агаспарова А.Д. |
| 4 | Кокурова Айсель | 9в | районного этапа НПК «Шаг в будущее», участница республиканского этапа | | Бакиев А.А. |
| 5 | Эдильбаев Рамазан | 8в | | республиканского конкурса исследовательских проектов «Экология родного края» | Атюгеева С.Ю. |
| 6 | Саитов Аман | 4в | республиканского конкурса исследовательских | | Саитова А.Т. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|----|--|--|--------------|
| | | | проектов «Экология родного края» | | |
| 7 | Шавлукова Зиярат | 8б | | районного этапа ВКС | Суюнова З.Т. |
| 8 | Шабанов Булат | 5б | | районного этапа ВКС | Суюнова З.Т. |
| 9 | Аджиева Айлин | 9в | республиканского этапа конкурса «Защити свои персональные данные» в номинации «Видеоролик». | | Бакиев А.А. |
| 10 | Уразакаев Руслан | 9в | республиканского этапа Благотвори- тельный квест в рамках Межрегио- нального образова- тельного форума «Новое поколение Добровольчество - стиль жизни» | районного конкур- са «Победный май». | Бакиев А.А. |
| 11 | Менлиязова Авасхан | 5б | в районном твор- ческом конкурсе «Хотим под мир- ным небом жить!» в номинации «Рисунок» | призер районного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2019. | Саитова А.Т. |
| 12 | Бакиев Ахмат | 6б | муниципального конкурса «Юные фотолюбители- 2019» в номинации «Портрет». | финалист всероссийского конкурса молодежных проектов «Наша история» г. Москва | Бакиев А.А. |
| 13 | Махмудов Денис | 8б | | муниципального | |

| | | | | | |
|----|-------------------|----|---|---|--------------|
| | | | | конкурса «Юные фотолюбители-2019» в номинации «Пейзаж». | |
| 14 | Лукманова Алима | 3б | | республиканского конкурса короткометражных роликов «С чего начинается Родина» | Суюнова З.Т. |
| 15 | Эсполова Сабина | 5в | | лауреат 3 –ей степени республиканского конкурса-выставка «Гамзатовские странички | |
| 16 | Суюндикова Лейла | 3а | Всероссийского творческого конкурса в номинации «Мы-наследники Победы. Хотим жить под мирным небом» | | |
| 17 | Юсупханова Райсат | 9в | | республиканского конкурс-выставки «Весенняя фантазия» (3 место), призер во всероссийском первом телевизионном конкурсе детского прикладного творчества «Золотые кружева России» (3 степени) | |
| 18 | Казихмаева | 1г | | муниципального | |

| | | | | | |
|----|---------------------|----|---|---|--|
| | Муслимат | | | этапа творческого конкурса «Добрый пленэр» | |
| 19 | Джумагишиева Зейнаб | 11 | | республиканского этапа российского конкурса на чтение вслух «Страница -19» (2м). | |
| 20 | Курганова Мадина | 1в | обладатель золотой медали в номинации декламационное искусство Пятого Международного конкурса «созвездие дружбы» г. Нальчик., | Лауреат 1 степени в номинации художественное слово «Материнская любовь» Г. С-Петербург. | |
| 21 | Байманбетова Кумис | 3в | обладатель золотой медалью в номинации декламационное искусство Пятого Международного конкурса «созвездие дружбы» г. Нальчик | | |
| 22 | Лукманова Алина | 5б | районного этапа конкурса стихотворений на родном языке: «Язык предков». | | |
| 23 | Хозбулатова Алтынай | 4в | в муниципальном конкурсе чтецов «Победный марш», победитель конкурса чтецов на ногайском языке, организованный союзом ногайской молодежи г. | | |

| | | | Сургут. | | |
|----|----------------------|----|---------|--|--|
| 24 | Садуева Малика | 8б | | районного этапа международного конкурса «Живая классика» | |
| 25 | Худайбердиева Сабина | 7а | | районного этапа международного конкурса «Живая классика» | |
| 26 | Алимов Исмаил | 6а | | в республиканском конкурсе юных исполнителей на народных инструментах (домбра) | |
| 27 | Батыров Заур | 7а | | в республиканском конкурсе юных исполнителей на народных инструментах (домбра) | |
| | | | | | |

6 марта был проведен муниципальный этап 9-й математической олимпиады для учащихся 5-7 классов имени П. Л. Чебышева, участвовали 17 учащихся. Основными целями и задачами олимпиады являются раннее выявление математически одаренных учащихся, развитие их творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний, повышение конкурентоспособности обучающихся на следующих этапах. На зональный этап прошли ученики Юмартов Алишер, Темирбулатов Амин, Ялманбетов Амин, Тангатаров Шамиль, Аджиева Эсмигуль и Мусаева Джаннет. На зональном этапе приняли участие Ногайский, Тарумовский, Бабаюртовский, Кизлярский районы и Южно-Сухокумск. Юмартов Алишер и Темирбулатов Амин стали победителями и прошли на республиканский этап. Остальные наши участники награждены грамотами.

13 апреля в Дагестанском Государственном Университете народного хозяйства прошел республиканский этап олимпиады, на котором Темирбулатов Амин стал победителем. Темирбулатова Амина пригласили на заключительный этап юга России, который пройдет в г. Пятигорск.

Наши учащиеся активное участие принимают в спортивных мероприятиях района, также многие посещают спортивную школу района.

Махмудов Эдиль – кандидат в мастера спорта по тайскому боксу в Первенстве России. в г. Краснодаре

Аблезов Казмухамбет-7а- победитель по вольной борьбе Северного зонального первенства РД по в/к 38кг, призер на Открытом республиканском турнире по вольной борьбе.

Башантавов Багавдин 7в –призер открытого первенства и чемпионат СКФО по боевому самбо, призер в конкурсе юных чтецов «Эгер, халкым. Калса эки инсань, - Экиншиси мен боларман, сени халкым йырлайган».

Караев Умахан 5в -призер в Первенстве РД по тайскому боксу.

Шадиев Тимур 7в- победитель по тайскому боксу в Чемпионате Дагестана.

В гимназии ЧОУ «Многопрофильная гимназия им.М.Г.Гамзатова» с 23 марта по 30 марта состоялся республиканский фестиваль по шахматам «Мемориал М. Г. Гамзатова» среди обучающихся общеобразовательных учреждений РД. Свою историю «Мемориал М.Г.Гамзатова» ведет с1985 года. Его основала семья Гамзатовых. Фестиваль направлен на выявление сильнейших спортсменов среди детей для формирования сборной команды Дагестана; для укрепления спортивных и дружеских связей между шахматистами.

В этом году приняло участие 38 школ Республики. Впервые участвовали ученики нашей школы

Озганбаев Ренат (3 «в»)

Сайтов Аман (4 «в»)

Озганбаева Наиля (7 «в»)

Наша команда заняла 2 место среди школ районов.

Команда награждена кубком, дипломами и денежными призами (10 тысяч рублей)

Наша команда получила право на участие в международном турнире «Каспий-море дружбы», который будет проходить в августе 2019 года в детском оздоровительном лагере «Солнечный берег» (г.Избербаш).

Также стала команда школы победителем муниципального и участником зонального этапов военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 74 –й годовщине Победы Вов, руководитель Койбаков Адильхан Бегалиевич- учитель ОБЖ.

Команда «Перекресток» -6а кл. победитель муниципального, зонального и республиканского этапов конкурса «Верны ЮИДовской стране», руководитель Курганова Альбина Каирбековна.

Команда из уч-ся 5-8 кл. стала победителем районного этапа конкурса инсценировок «Мой любимый Пушкин», рук Баетова А.К.

Высокие результаты достигаются благодаря высокому потенциалу детей и учителей и систематической работе с одаренными детьми. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одаренного и заинтересованного в данной предметной области ребенка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера.

Ежегодно проводим школьный конкурс «Ученик года». 8.04.19г провели школьный этап конкурса «Ученик года». Участие прияли учащихся 5-10 классов.

5-8 кл. –Шугаипова Алина -6в победитель школьного конкурса «Ученик года-2019»

Призеры Курганова Амина -5в отличница учебы, призер школьного конкурса «Ученик года-2019» - 2м.

Вайсова Айнагуль – 6в – отличница учебы, призер школьного конкурса «Ученик года-2019» (3м.)

Суюндикова Алтынай- 10 кл. участница муниципального этапа конкурса «Ученик года-2019»

Особо хочется отметить высокий уровень подготовки учащихся. Успех любой деятельности зависит от ее правильной организации, от деятельности классных руководителей.

18.05.2019г проведен праздник - чествования отличников учебы «Школьная аллея звезд 2019».

Состоялась традиционная церемония награждения лучших обучающихся школы "Парад звезд": чествование отличников учебы, победителей Всероссийской олимпиады школьников (по различным предметам), а также спортсменов. Прошло награждение лучших учеников школы! Целый год их старания, труды и умения были примером для школьников и предметом гордости для учителей и родителей. Пусть же с каждым годом возможности наших учеников увеличиваются, силы укрепляются, а знания улучшаются. Пусть не иссякнет источник вдохновения, а старания всегда вознаграждаются успехом.

Успешных учеников может подготовить только успешный учитель, который постоянно стремится к повышению своего профессионального уровня. Иначе говоря, важное средство мотивации учеников - личность учителя, его мастерство, профессионализм, человеческие качества, увлеченность своим предметом, понимание интересов учащихся. В школе нужно создать особую психологическую атмосферу доброжелательности, что совершенно необходимо для такой тяжелой, но интересной работы как подготовка школьников к участию разного уровня мероприятий. Работа с одаренными подростками предъявляет ко всем участникам процесса высокие требования. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему работы с талантливыми учащимися, создавая для них особое развивающее пространство

6. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года. В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
организация повторения учебного материала;

соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы); готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

система учета знаний учащихся;

выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по: русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;

с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.

составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

результаты ОГЭ по русскому языку и математики;

результаты ЕГЭ;

распределение выпускников;

анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;

итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

Формы проведения экзаменов;

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 59 обучающихся 9-х классов :

обучающихся сдающих экзамен в форме ОГЭ- 56, ГВЭ- 3 инвалида.

русский язык и математика – сдали все 59 обучающихся.

| Предмет/количество сдающих | Итоги года | | | | экзамен | | | | Итоговая оценка | | | каче-ство | обуче-нность |
|----------------------------|------------|-----|-----|------|---------|-----|-----|------|-----------------|----------|-----------|-----------|--------------|
| | «5,4» | «3» | «2» | кач | «5,4» | «3» | «2» | кач | пони-з | повы-сил | под-вер-д | | |
| Алгебра/59 | 8/23 | 28 | 0 | 51.7 | 14/36 | 9 | 0 | 84.7 | | | | 51.7 | 100 |
| Русский язык/59 | 8/21 | 30 | 0 | 68.3 | 15/21 | 21 | 2 | 61 | 10 | 37 | 12 | 68.3 | 100 |
| Биология/12 | 5/9 | 6 | 0 | 70 | 1/7 | 2 | 2 | 66.7 | | | | 65 | 100 |
| И История/5 | 4/3 | | | 100 | 0/3 | 2 | | 60 | 3 | | 2 | 100 | 100 |
| Обществознание /23 | 9/5 | 18 | | 43.8 | 3/15 | 4 | 1 | 59.4 | | | | 46.9 | 100 |
| География/20 | 6/12 | 18 | | 50 | 2/10 | 8 | | 60 | | | | 50 | 100 |
| Физика/3 | 1/1 | | | 100 | 0/1 | 2 | | 33.3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Информатика/16 | 3/3 | 3 | | 66.7 | 1/10 | 5 | | 68.8 | 1 | 7 | 3 | 66.7 | 100 |
| Английский язык/2 | 1/1 | | | 100 | 0/2 | | | 100 | | | | 100 | 100 |

Итоги:

Сравнивая результаты экзаменов 2018-2019 уч. г. с результатами 2017-2018 уч.г. можно сделать следующие выводы:

Русский язык качество-61% (против 70%) – снизили на 9%.

Математика качество - (против 56.7%)

Биология качество -66.7% (против 50%) –повысилось на 16.7%, но успеваемость понизилась на 16.7% - 83.3% против 100%

История качество 60 (против 28.6) повысилось на 31.4%

Обществознание 78.3% - против 59.4%, повысилось на 18.9

География - 60%, против 33.3%, повысилось на 26.7

Физика – 33.3%, против 0%, повысилось на 33.3

Информатика -68.8%, против 77.8%, понизилось на 9%

Английский язык -100%, против 50%, повысилось на 50%.

Итак, с первого раза не смогли сдать экзамены: по русскому языку Гаджиева Н-9б , Аджибулатов И-9а,

Мониторинг уровня работы учителей по результатам ОГЭ 2018-2019 уч. г. по общеобразовательным предметам в образовательных учреждениях

МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова».

(наименование образовательного учреждения)

| № | Ф.И.О. учителя | Предмет | Учебная нагрузка | В каких классах работал | Количество выпускников, сдававших экзамен | Средний балл по предм по итогам ЕГЭ 2018г. | | % Успешность |
|---|-------------------|--------------|------------------|-------------------------|---|--|--|--------------|
| | | | | | | | | |
| 1 | Шинмурзаева Б.Ш. | Русский язык | 10 | 9а | 18 | 3.8 | | 94.4 |
| | Ярлыкапова Н.Б. | Русский язык | 18 | 9б | 20 | 3.8 | | 95 |
| | Агаспарова А.Д. | Русский язык | 24 | 9в | 21 | 3.8 | | 100 |
| 2 | Аракчиева К.К. | Математика | 5 | 9а | 18 | 4.1 | | 100 |
| | Абдуразакова Ш.Х. | Математика | 27 | 9б | 20 | 4 | | 100 |
| | Абдуразакова Ш.Х. | Математика | 27 | 9в | 21 | 4 | | 100 |
| 3 | Мурзаева А.Б. | история | 21 | 9а/9б/9в | 1/2/2 | 3.8 | | 100 |
| 4 | | обществознан | 21 | 9а/9б/9в | 5/10/8 | 3.9 | | 95.7 |
| 5 | Култаева А.Н. | химия | 18 | 9а/б/в | 5/1/1 | 4 | | 100 |
| | Валиева Э.К. | география | 20 | 9а/9б/9в | 9/6/5 | 3.7 | | 100 |
| | Янбаева Г.Х. | информатика | 16 | 9б/в | 0/6/10 | 3.8 | | 100 |
| | Кадилова О.А. | биология | 22 | 9абв | 12 | 3.6 | | 83.3 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------|----|----|-------|------|--|-----|
| 5 | Мунгишиев Т.Д. | физика | 18 | 9а | 1/ | 3.3 | | 100 |
| 9 | Зарманбетова С.А. | Английский язык | 27 | 9в | 0/0/2 | 48.5 | | 100 |
| 10 | | | | | | | | |

Анализ результатов ОГЭ за 2018-2019 уч. г.

| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | С.б | кач | % усп | Ф.И.О. |
|-----|----------------|----|----|----|----|---|-----|------|-------|-------------------|
| 9а | математика | 18 | 4 | 13 | 1 | | 4 | 94.4 | 100 | Аракчиева К.К. |
| 9б | | 20 | 5 | 10 | 5 | | 4.1 | 80 | 100 | Абдуразакова Ш.Х. |
| 9в | | 21 | 5 | 13 | 3 | | 4 | 85.7 | 100 | Абдуразакова Ш.Х. |
| | | 59 | 14 | 36 | 9 | 0 | 4 | 84.7 | 100 | |
| 9а | Русский яз | 18 | 5 | 6 | 6 | 1 | 3.8 | 61 | 94.4 | Шинмурзаева Б.Ш. |
| 9б | | 20 | 4 | 10 | 5 | 1 | 3.8 | 70 | 95 | Ярлыкапова Н.Б. |
| 9в | | 21 | 6 | 5 | 10 | | 3.8 | 52.4 | 100 | Агаспарова А.Д. |
| | | 59 | 15 | 21 | 21 | 2 | 3.8 | 61 | 96.6 | |
| 9-е | химия | 7 | 1 | 6 | | | 4.0 | 100 | 100 | Култаева А.Н. |
| 9-е | география | 20 | 2 | 10 | 8 | | 3.7 | 60 | 100 | Валиева Э.К. |
| 9-е | обществознание | 23 | 3 | 15 | 4 | 1 | 3.9 | 78.3 | 95.7 | Мурзаева А.Б. |
| 9-е | Информатика | 16 | 1 | 10 | 5 | | 3.8 | 68.8 | 100 | Янбаева Г.Х. |
| 9-е | физика | 3 | | 1 | 2 | | 3.3 | 33.3 | 100 | Мунгишиев Т.Д. |
| 9-е | биология | 12 | 1 | 7 | 2 | 2 | 3.6 | 66.7 | 83.3 | Кадилова О.А. |
| 9-е | английский | 2 | | 2 | | | 4.0 | 100 | 100 | |
| 9-е | история | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 3.2 | 60 | 100 | |

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2018 - 2019 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана школы (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2018-2019 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.
2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Аракчиевой Х.К. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.
6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена
7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;

Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;

Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;

Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.

Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса

В 2018 - 2019 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 5 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология, история, информатика, английский язык. Допущены к государственной итоговой аттестации все 22 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2018/2019 учебном году;
 - сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
 - проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2018-2019 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2019 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
 - информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
 - на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
 - в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;
 - проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:
- Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), лишь работа Оракова А-ученика 11б аннулирована протоколом экзаменационной комиссии, средний балл по русскому языку – 69, по математике (базовая) – 4,2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2018 - 2019 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 учебном году предлагаем:

Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, районных, региональных олимпиадах.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Мониторинг уровня работы учителей по результатам ЕГЭ 2018-20189уч. г. по общеобразовательным предметам в образовательных учреждениях

МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова».

(наименование образовательного учреждения)

| № | Ф.И.О. учителя | Предмет | Учебная нагрузка | В каких классах работал | Количество выпускников, сдававших экзамен | Средний балл по предм по итогам ЕГЭ 2018г. | % Успеваемости |
|----------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------|--|---|-----------------------|
| 1 | Агаспарова А.Д. | Русский язык | 22 | 11 | 22 | 73.2 | 100 |
| 2 | Маликова К.И. | Математика (Базовый) | 24 | 11 | 18 | 15.2 (4.0) | 100 |
| 3 | Агаспаров Б.Е. | история | 11 | 11 | 6 | 61.6 | 83.3 |
| 4 | Агаспаров Б.Е. | обществознан | 11 | 11 | 12 | | |
| 5 | Янбаева Г.Х. | информатика | | 11 | 1 | 68 | 100 |
| 6 | Маликова К.И. | Математика (профиль) | | 11 | 4 | 64.3 | 100 |
| 7 | Мунгишиев Т.Д. | физика | | 11 | | | |
| 8 | Култаева А.Н. | химия | | 11 | 7 | 53.3 | 100 |
| 9 | Кадилова О.А. | биология | | 11 | 8 | 46.6 | 100 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------------|----|------------|----------|-----------|------------|
| 10 | Аракчиева С.З. | Английский язык | 24 | 11а | 3 | 65 | 100 |
|-----------|-----------------------|------------------------|----|------------|----------|-----------|------------|

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2018-2019 учебный год по обязательным предметам сдавало – 22 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 22 обучающихся.

| | | |
|--------------------------|---------------------|-----------------------------|
| Всего учащихся – 22 чел. | Русский язык | Математика (базовая) |
| Сдали ЕГЭ | 22 (100%) | 18 (100 %) |

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:

| | предмет | Сдавали экзамен | Преодолели минимальный порог в % |
|---|---------------------------------|-----------------|----------------------------------|
| 1 | Русский язык | 22 | 22 (100 %) |
| 2 | Математика (базовый уровень) | 18 | 18 (100 %) |
| 3 | Математика (профильный уровень) | 4 | 4 (100%) |
| 4 | Обществознание | 12 | 11 (91.7%) |
| 5 | Биология | 8 | 6(75%) |
| 6 | Информатика и ИКТ | 1 | 1 (100%) |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|-----------|
| 7 | История | 6 | 5 (83.3%) |
| 8 | Химия | 7 | 7 (100%) |
| 9 | Английский язык | 3 | 3(100%) |
| 10 | Английский язык (говорение) | 3 | 3 (100%) |
| | | | |

Результаты ЕГЭ за 2017-2018 учебный год

| № | предмет | Максимальный балл | Минимальный балл | Ср. балл По школе | Ср. балл по району |
|---|---------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 | Русский язык | 94-Койлакаева А | 30-Кокшеев | 73.3 | |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 76- Койлакаева А | 39-Адильгереев | 64.3 | |
| 3 | Математика (базовый уровень) | 20- Абдулкадырова А | 9-Атаев В | 4,2 (15.2 6) | |
| 4 | Обществознание | 74- Карагулова Г | 35- Кокшеев Ф | 54 | |
| 5 | Биология | 65-Аракчиева К. | 18-Суюндикова А | 46.6 | 51 |
| 6 | Химия | 71- Янгишиева Ф | 36 - Суюндикова А | 53.3 | |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------|------|----|
| 7 | История | 65- Джумагишиева З 65- Карагулова Г | 29-Кельдасова | 51.3 | |
| 8 | Английский язык | | | | |
| 9 | Информатика и ИКТ | 68-Койлакаева А. | | 68 | 54 |
| 10 | | | | | |

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2017-2018 учебном году

| № | Предмет | Средний балл | | | Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором | Преподаватель |
|---|---------------------------------|--------------|----------------------|--------------|---|-----------------|
| | | По школе | Количество сдававших | Прошли порог | | |
| 1 | История | 51.3 | 6 | 5 | 32 | Агаспаров Б.Е. |
| 2 | Русский язык | 73.3 | 22 | 22 | 24 | Агаспарова А.Д. |
| 3 | Информатика и ИКТ | 68 | 1 | 1 | 40 | Янбаева Г.Х. |
| 4 | Обществознание | 54 | 12 | 11 | 42 | Агаспаров Б.Е. |
| 5 | Математика (профильный уровень) | 64.3 | 4 | 4 | 27 | Маликова К.И. |
| 6 | Математика (базовый уровень) | 4,2 | 18 | 18 | 7 | Маликова К.И.. |
| 7 | Английский язык | | 3 | | 22 | Аракчиева С.З. |

| | | | | | | |
|----|----------|------|---|---|----|---------------|
| 8 | Химия | 53.3 | 7 | 7 | 36 | Култаева А.Н. |
| 9 | Биология | | | | 36 | Кадилова О.А. |
| 10 | | | | | | |

Анализ результатов ЕГЭ за 2018-2019 уч. г.

| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | С.б | кач | % усп | Ф.И.О. |
|----|----------------|----|----|---|---|---|-----|------|-------------|------------------------|
| 11 | Математика(б) | 18 | 7 | 8 | 3 | | 4.2 | 83.3 | 100 | Маликова К.И |
| | Математика(пр) | 4 | 3 | | 1 | | 4.5 | 75 | 100 | Маликова К.И |
| 11 | Русский язык | 22 | 13 | 8 | 1 | | 4.5 | 95.5 | 100 | Агаспарова А.Д. |
| 11 | химия | 7 | 0 | 3 | 4 | | 3.4 | 42.9 | 100 | Култаева А.Н. |
| 11 | история | 6 | 0 | 4 | 1 | 1 | 3.5 | 66.7 | 83.3 | Агаспаров Б.Е. |
| 11 | обществознание | 12 | 2 | 1 | 8 | 1 | 3.3 | 25 | 91.7 | Агаспаров Б.Е. |
| 11 | Информатика | 1 | | 4 | | | 4.0 | 100 | 100 | Янбаева Г.Х. |
| 11 | Биология | 8 | 0 | 4 | 2 | 2 | 3.2 | 50 | 75 | Кадилова О.А. |
| 11 | Англ. (устно) | | | | | | | | | |

7.Научно-методическая деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: **«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».**

С целью создания условий для повышения мотивационно – целевой направленности в деятельности коллектива определена **методическая тема школы: «Формирование положительной мотивации как одно из условий самореализации личности педагогов и учащихся в условиях введения ФГОС ООО»;** на реализацию Программы развития школы, Программы здоровья; на выполнение Устава школы, плана работы школы, плана работы ШМС, ШМО, образовательных программ; на исполнение нормативно – правовых документов.

Содержание работы отвечает задачам ОП:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта; - способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки на уроке и в школе.

Основные задачи научно-методической работы в 2018-2019 уч.год.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2018-2019 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;

- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

качества учебно-воспитательного процесса;

совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

положительного педагогического опыта.

объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению не успешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса,

- создание условий для повышения эффективности и

-

- изучение и распространения

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими

На каждом заседании методического совета

системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы **«Формирование положительной мотивации как одно из условий самореализации личности педагогов и учащихся в условиях введения ФГОС ООО».**

План на 2018-2019 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования». Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методическим советом школы с 2017-2018 уч. г планировано введение новой традиции - проведение Дня открытых дверей.

Цель мероприятия: ознакомить родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы.

Задача мероприятия: дать возможность родителям увидеть работу учителей и детей на уроке и во внеклассной деятельности.

15 декабря 2018 года по традиции прошел День открытых дверей. Родители посетили уроки учителей, классные часы, интеллектуальные спортивные мероприятия. сотрудниками школы были организованы экскурсии в библиотеку, музей. В фойе школы была представлена выставка работ учащихся, а также за столами играли дети в шахматы, вышивали, рисовали, на домбре играл Батыров Заур. Педагогами даны более 20 открытых уроков. Проведены разные типы уроков: уроки «открытия нового знания», уроки развивающего контроля, урок комплексного применения ЗУН (урок закрепления), комбинированный. Интеллектуальные игры в 5-х, 6-х классах, спортивные мероприятия в 7-х, 8-х классах, классные часы в 9-11-х классах. Также учителями были проведены мастер-классы: Атюгеевой С.Ю – учитель истории и обществознания на тему: «Интерактивные методы на уроках истории и обществознания», Зармамбетовой С. А. – учитель английского языка на тему «Применение ЭОТ в самостоятельной работе учащихся», Кульниязовой Э. К. - учитель русского языка и литературы на тему: «Обеспечение качества образования учащихся посредством создания положительной мотивации к обучению.», Мавлимбердиева З.У. – учитель родного языка и литература на тему: «Современный урок как фактор формирования мотивации к обучению» Совместный день закончился круглым столом, где вели беседу о проблемах школы, для чего проводятся такие мероприятия и вообще нужны ли они. концертом, на котором выступили учащиеся. Родители были довольны и поблагодарили администрацию и коллектив школы.

В соответствии с планом работы школы, с целью обобщения опыта методической работы учителей-филологов по теме «Современный урок как фактор формирования мотивации к обучению» 15.11.18г проведен в школе семинар учителей предметной области филологии (секция учителей русского языка и литературы, английского языка, родного языка и литературы).

В работе семинара приняли участие 16 педагогов школы.

Проведению семинара предшествовала большая подготовительная работа под руководством зам. директора по УВР Аракчиевой Х.К. В ходе семинара были проведены следующие открытые уроки:

| класс | предмет | Тема урока | Ф.И.О. учителя |
|-------|-------------------|--|-------------------|
| 5б | литература | «Мужество русского народа в стихотворении Ю.М. Лермотова «Бородино». | Суюнова З.Т. |
| 9а | Русский язык | «Сложносочиненные предложения» | Шинмурзаева Б.Ш. |
| 5в | Английский яз | «Моя школа» | Зармамбетова С.А. |
| 5а | Английский яз | | Тангатарова А.О. |
| 5б | Родная литература | К. Темирбулатова «Айтшы анам» | Койлакаева Д.З. |
| 10б | Литература | А.Н.Островский «Гроза» | Оразбаева К.Р. |
| 6б | Русский язык | Буква «а», «о» в корнях гар-гор | Сагиндикова Л.Д. |
| 5а | Английский яз | «Моя семья» | Аракчиева С.З. |
| | | | |

Все показанные уроки проведены на достаточно высоком методическом уровне с использованием информационно-коммуникативных технологий, активных методов обучения: коммуникативно-мыслительной деятельности, творческой игры, метода анализа конкретных ситуаций. Проведенные мероприятия полностью соответствовали теме семинара, способствовали раскрытию и развитию потенциала ребенка, созданию благоприятных условий для повышения мотивации обучения.

Обобщен был опыт работы учителей – филологии. Учителя:

Кульниязова Э.К.- учитель русского языка и литературы на тему: «Обеспечение качества образования учащихся посредством создания положительной мотивации к обучению.», Мавлимбердиева З.У. – учитель родного языка и литература, Аджибаева З.А. –учитель английского языка по данной проблеме подготовили выступления из опыта своей работы. Провели мастер- классы : Агаспарова А.Д.- учитель русского языка и литературы, Оразбаева И.Л. - учитель английского языка.

Был подведен итог семинара, где проведенные мероприятия получили

высокую профессиональную оценку учителей – области филологии школы.

Вывод:

1. Проанализировать итоги школьного семинара учителей – филологии на МС школы с целью распространения и внедрения в работу передового педагогического опыта коллег.

2.Продолжить работу учителей – филологии по теме: «Современный урок как фактор формирования мотивации обучения».

Участие в конкурсе «Учитель Года»

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрение профессионального мастерства, распространение педагогического опыта, повышение результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года». Итак, в этом учебном году на районный этап была выдвинута кандидатура учительницы иностранного языка Оразбаевой И.Л., которая стала победителем районного этапа. Также 23.12. 17г участвовала на зональном этапе и вышла на республиканский этап. 11.04. участвовала на республиканском этапе и получила сертификат об участии в конкурсе «Учитель года-2018».

Кандидатура Хозбулатовой Г.С. была выдвинута на районный этап конкурса «Самый «классный» классный», стала победительницей конкурса и участвовала 19-20 апреля на республиканском этапе, где заняла 2 место и награждена дипломом 2 степени. Также наши учителя в этом учебном году были активными участниками всех республиканских семинаров, конференции, слетов учителей.

В соответствии с годовым школьным планом на 2017-2018 уч.г. в 12.04.2018г в школе прошел 1 этап , а 26.04. заключительный этап **конкурса «Лучший МО-2018».**

Конкурс ставит своей целью актуализацию методической работы в школе в целом и в каждом МО учителей-предметников путем непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области информационных и инновационных технологий и методики преподавания.

конкурса являлись рук. МО и учителя – предметники, входящие в МО.

В нем приняли участие следующие МО: Истории, русского языка и

литературы, родного языка и литературы, математики, начальных классов, естественных наук.

Конкурс прошел в два этапа. Каждый этап оценивался по критериям.

1 этап. Визитная карточка МО.

Дополнительный тур. Представили на суд зрителей и жюри методическую находку-изюминку. Все МО использовали оригинальное раскрытие предметного направления МО, сценическую культуру, слаженность работы команд..

2 этап. Защита портфолио МО.

Все руководители МО подготовили портфолио МО.

Особо отличилась полнотой представленных материалов, глубиной и всесторонностью анализа, отражением результативности работы в представленных материалах секция учителей истории. Четкостью и выполнимостью плана работы, культурой и оригинальностью оформления портфолио МО учителей начальных классов.

Вместе с тем нужно отметить , что ни одна из секции не занимается изучением, обобщением и распространением педагогического опыта учителей, также не проводятся семинары, конференции, круглые столы по проблемной методической теме МО. В некоторых портфолио нет культуры оформления, систематизации материала, глубины анализа.

На основании вышеизложенного

Наградили дипломом 1 степени и ценным подарком (проектор) МО учителей истории.

Дипломом 2 степени МО учителей начальных классов.

Дипломом 3 степени МО учителей русского языка и литературы.

В этом году между нашей школой и московской школой 1393 РОСТ заключён договор по методическому сопровождению учебного процесса в школе для повышения качества образования и мотивации учащихся к обучению. В рамках этого договора, Агаспарова Алтын Даутовна дала видеоурок

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Агаспарова А.Д., Маликова К.И. Мурзаева А.Б.).

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

| | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
|-----------------------------|-------------------------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1. Включение в работу методического совета новых педагогов. | Сменяемость руководителей методических объединений. | |
| 2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества. | Применение новых технологий проведения педсоветов. | |
| 3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. | Включение новых членов в состав методического совета. | |
| Негативные тенденции | Причины негативных тенденций | Необходимые меры по корректировке негативных тенденций |
| Недостаточная активность и инициативность членов методического совета. | Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость. | Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение Личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета. |

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Кокшеева А.С. (без квалификационной категории);
- М/О учителей русского языка – руководитель Сагиндикова Л.Д. (без квалификационной категории);
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Курганова А.К. (без квалификационной категории);
- М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Суюндикова Э.Т.
- М/О учителей истории – руководитель Эспергенова С.М. (без квалификационной категории);
- М/О учителей биологии, химии, географии – руководитель Кадилова О.А. (без квалификационной категории);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Уровень образования педагогов

| Образование | Высшее | средне-специальное педагогическое | Среднее |
|---------------|--------|-----------------------------------|---------|
| Администрация | 4 | - | - |
| Педагоги | 67 | 7 | 0 |

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

| Вид награды | Количество педагогов |
|--|----------------------|
| Звание «Заслуженный учитель РФ» | - |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 9 |
| Знак «Отличник народного просвещения» | 4 |
| Звание «Заслуженный учитель РД» | 1 |

Уровень квалификации педагогов

| Кв.категории | Высшая | Первая | СЗД | Не подлжеат аттестации |
|--------------|--------|--------|-----|------------------------|
| педагоги | 5 | 8 | 40 | |

Аттестация педагогических работников.

В 2018/2019 уч. году - прошли процедуру аттестации 4 учителя на высшую категорию:

- 1) Янибекова Н.Б.- учитель начальных классов.
 - 2) Зарманбетова Ю.А.- учитель истории,
 - 3) Култаева А.Н.-химии,
 - 4) Ярикбаева К.Д. - учитель русского языка и литературы
- прошли процедуру аттестации 2 учителя на первую категорию:
- 1) Суюнова З.Т. - учитель русского языка и литературы
 - 2) Ярлыкапова Н.Б. - учитель русского языка и литературы

Повышение квалификации и категории позволило: - повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов; - углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку; - повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли всего **12 человек**:

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических кадров
с 1.01.18г по 31.06.18 г.

| № | Ф.И.О. | Наименование курсов | Дата прохождения | № удостоверения |
|---|-------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 | Зармамбетова С.А. | «Реализация ФГОС общего образования при обучении английскому языку» | Дистанц. 08.04.19 -27 апрель 2019 ДИРО | 04 043929 (108) ДИРО |
| | Абдуразакова Ш.Х. | «Актуальные педагог. Технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС» | С 18.12.17г по 08.12.18г | 04 040373 (185) ДИРО |
| 2 | Агаспаров Б.Е. | «Совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в условиях реализации ФГОС» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | №040395, ДИРО |
| 3 | Атюгеева С.Ю. | «Совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в условиях реализации ФГОС» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | №040395, ДИРО |
| 4 | Эспергенова С.М. | «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории в условиях реализации ФГОС» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | 04 040372 ДИРО 04 038498ДИРО |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|------------------------------|-------------------------|
| 5 | Мурзаева А.Б. | «Совершенствование профессиональных компетенций учителей обществознания в условиях реализации ФГОС» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | №040395, ДИРО |
| 6 | Сагиндикова Л.Д. | «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | 04 040414 ДИРО |
| 7 | Кусегенова Мадина Нурманбетова | «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | 04 040409 ДИРО |
| 8 | Шинмурзаева Б.Ш. | «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | 04 040415 ДИРО |
| 9 | Оразбаева К.Р | «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | 04 040412 (185) ДИРО |
| 10 | Кульниязова Э.К. | «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как неродного в условиях поликультурной образовательной среды» | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | 04 040408 ДИРО |
| 11 | Ярлыкапова Н.Б. | «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка как | 18.12.17 по 08.12.18 (185 ч) | 04 040417 ДИРО |

| | | | | |
|----|----------------|---|-------------------------|--|
| | | неродного в условиях поликультурной образовательной среды» | | |
| 12 | Аджибаева Т.З. | «Проектирование содержания обучения русскому яз.в поликультурн. Образов. Пр-ве в усл. Реал. ФГОС НОО» | 13.08. по 25.08. 18г | ГБУ доп. Проф. Обр. Ростовской обл. РИПК. 611200481640 |
| 13 | Кулушова Б.К. | «Проектирование содержания обучения русскому яз.в поликультурн. Образов. Пр-ве в усл. Реал. ФГОС НОО» | 13.08. по 25.08. 18г | ГБУ доп. Проф. Обр. Ростовской обл. РИПК. 611200481689 (72 ч) |
| 14 | Мурзаева Г.С. | «Актуальные проблемы в условиях модернизации образования» | 25.03.- 06.04.2019г | 050400003867 |
| 15 | Бегалиева К.З. | «Проектирование содержания обучения русскому яз.в поликультурн. Образов. Пр-ве в усл. Реал. ФГОС НОО» | 13.08. по 25.08. 18г | ГБУ доп. Проф. Обр. Ростовской обл. РИПК. 611200481658 |
| 16 | Исаева М.а. | «Проектирование содержания обучения русскому яз.в поликультурн. Образов. Пр-ве в усл. Реал. ФГОС НОО» | 13.08. по 25.08. 18г | 04 008451 1082, ГОУ «УМЦ» по ГО и ЧС ГБУ доп. Проф. Обр. Ростовской обл. РИПК. 611200481671 |
| 17 | Компаева З.З. | «Проектирование содержания обучения русскому яз.в поликультурн. Образов. Пр-ве в усл. Реал. ФГОС НОО» | 13.08. по 25.08. 18г | ГБУ доп. Проф. Обр. Ростовской обл. РИПК. 611200481685 |
| 18 | Махмудова Ю.И. | «Проектирование содержания обучения русскому яз.в поликультурн. Образов. Пр-ве в усл. Реал. ФГОС НОО» | 01. 07.- 13.07.2019г | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--------------------------|---|
| 19 | Шоматова Р.Б. | «Проектирование содержания обучения русскому яз.в поликультурн. Образов. Пр-ве в усл. Реал. ФГОС НОО» | 13.08. по 25.08. 18г | ГБУ доп. Проф. Обр. Ростовской обл. РИПК. |
| 20 | Мавлимбердиева З.У. | «Реализация требований ФГОС второго поколения на уроках родного языка и литературы» | 18.03.по 30.03 19г ДИРО | 04 042946 ДИРО (108ч) |
| 21 | Камалова К.С. | «Реализация требований ФГОС второго поколения на уроках родного языка и литературы» | 18.03.по 30.03 19г ДИРО | 04 042938 |
| 22 | Койлакаева Д.З. | «Реализация требований ФГОС второго поколения на уроках родного языка и литературы» | 18.03.по 30.03 19г ДИРО | 04 042941 |
| 23 | Култаева А.Н. | «Актуальные педагог. Технологии обучения химии в условиях реализации ФГОС» | 18.12.17-08.12.18 | |
| 24 | Кадилова О.А. | «Актуальные педагог. Технологии обучения биологии в условиях реализации ФГОС» | 18.12.2017 по 08.12.2018 | 04 040360 ДИРО |
| 25 | Джумаева Саида Мухадиновна | «Реализация требований ФГОС второго поколения на уроках родного языка и литературы» | 18.03.по 30.03 19г ДИРО | 04 042934 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Участие педагогов школы в 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Считаю, эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

О достижениях учителей 2018-2019 учебный год

1. Суюнова З.Т. – призер районного конкурса «Учитель года-2019», научный руководитель призеров муниципального этапа ВКС.
2. Ахмедова Дияна Рашидовна - призер муниципального этапа конкурса «Самый самый классный»
3. Баетову Асият Казманбетовну - подготовившую команду победителя районного этапа конкурса инсценировок «Мой любимый Пушкин»
4. Агаспарову Алтын Даутовну – научный руководитель победителя районного , участницу республиканского этапов Всероссийского конкурса сочинений (по 3-м возраст. Гр.) Койлакаеву Айнуру-11 кл. , призеров муниципального этапа ВсОШ по русскому языку и русской литературе Джумагишиеву Зейнап и Койлакаеву Айнуру –уч-цы 11 кл., победителя районного и призер республиканского этапов конкурса сочинений по терроризму.
5. Кульниязова Э.К. - научный руководитель призера (2м) районного этапа Всероссийского конкурса сочинений (по 3-м возраст. Гр.).
6. Курганову Марину Юнусовну – руководителя драмкружка «Фантазеры», который стал призером в номинации «Театральная мозаика»
7. Койбакова Адильхана Бегалиевича - руководителя команды, ставшей победителем победителя муниципального и участник зонального этапов военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 74 –й годовщине Победы Вов,
8. Маликову Кадрию Исаевну –подготовившую призера районного этапа ВсОШ по математике, победителя и призера математической олимпиады имени П.Л. Чебышева.
9. Мурзаеву Альмиру Башировну - подготовившую призера районного и республиканского этапов ВсОШ по истории.
10. Курганову А.К. за подготовку команды и активное участие на зональном и в финале республиканского этапов конкурса «Верны ЮИДовской стране 2018»
11. Хозбулатова Г.С.- за подготовку ученицы Койлубаевой Минарет –уч-ца 3-го класса на республик. Конкурс «Юноши впитают наук», за подготовку победителя/призера 1 межрегиональной дистанционной олимпиады школьников и вклад в развитие дистанционных соревнований, за активное использование информационно-коммуникативных технологий в работе
12. Бакиева Арслан Амирхановича- за подготовку победителя республиканского этапа конкурса «Защити свои персональные данные» в номинации «Видеоролик».
13. Койбакова А.Б.- за подготовку команды - победителя муниципального и участника зонального этапов военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 74 –й годовщине Победы Вов,

14. Саитову А.Т. подготовившая участницу муниципального этапа конкурса «Ученик года-2019», победитель республиканского конкурса исследовательских проектов «Экология родного края», общественница школы.

15. Сагиндикова Л.Д. за вклад вложенный в обучение победителя всероссийского этапа ВсОШ по русской литературе, организатор конкурсов на лучшего чтеца, за оказанную помощь в проведении школьного этапа ВсОШ.

16. Тунгатарова А.О. – рук. танцевальной группы «Ритмы степей».

Таким образом, доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессио-нального мастерства, в 2018 – 2019 учебном году составила 25.4% от общего числа. В целях представления своего опыта работы педагоги школы в течение учебного года выступали на педагогических советах, заседания районных методических объединениях, публиковали свои статьи, методические разработки, размещали информацию на сайтах сетевых сообществах.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:**

план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

8. Информатизация образовательного процесса.

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Основной целью информатизации гимназии является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса;
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
3. Создание условий для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство.

Педагоги активно используют ПК на уроках, пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние годы уровень владения компьютером учителями нашей школы увеличился и составляет 85%:

Коллектив школы продолжил работать над информатизацией УВП по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе dnevnik.ru, учи.ру для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта гимназии, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение персональных сайтов педагогов и ведение страничек класса (в системе dnevnik.ru, учи.ру) классными руководителями;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- ✓ пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения. Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, которые проводят Министерство образования и науки РД и РФ. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация (Интернет Цензор), а также используются безопасные DNS-сервисы от Яндекса. ПО Internet Sensor препятствует доступу к программам и сайтам, несовместимым с задачами обучения, содержащим информацию о порядке, способах создания и деятельности тоталитарных сект, пропагандирующим насилие и жестокость, а также иную информацию, причиняющую вред здоровью, нравственному и духовному развитию несовершеннолетних.

Для более эффективной фильтрации доступа к Интернет-ресурсам содержание, которых не совместимо с задачами воспитания и образования, а также нецелевого использования Интернет рекомендуется приобрести более современное ПО.

Материально-техническая база

| Показатели | Данные на 15.06.2018 г. |
|--|---|
| Компьютерное оснащение | |
| Количество компьютерных классов | 2 |
| Количество компьютеров в этих классах | 18 |
| Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры | 22 |
| Количество кабинетов начальных классов, в которых установлены компьютеры | 8 |
| Количество компьютеров у администрации ОО | 4 |
| Всего компьютеров в ОО | 50 |
| Всего ноутбуков/нетбуков в ОО | 20/25 |
| Оснащение периферийным оборудованием | |
| Количество мультимедиапроекторов | 21 |
| Количество интерактивных досок | 8 |
| Количество плазменных панелей | |
| Количество принтеров | 10 |
| Количество МФУ | |
| Количество документ-камер | |
| Доступ и использование сети Интернет | |
| Локальная сеть | имеется |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 10 |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 6Мбит/сек |
| WEB-сайт ОО | http://tsvet.dagestanschool.ru/ |
| Электронная почта | |
| Социальные сети | |
| Личные сайты педагогических работников | 11 |
| Информатизация УВП | |
| Программы электронного расписания уроков | имеются |
| Электронные журналы | имеются |
| Электронные дневники | имеются |

**Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИКТ.
Работа по формированию единой информационной среды
и повышению ИКТ-компетентности педагогов**

Информационные технологии становятся базой современного образования. Но они эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: если учитель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала.

На современном этапе развития российского образования учитель, владеющий информационными технологиями, уже просто необходим современной школе.

В нашей школы работа по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит в творческой лаборатории, созданной на базе информационного кабинета. Для оказания педагогам методической помощи в режиме индивидуального консультирования работают кураторы инновационной работы Шандавов Е.Д., учитель информатики Янбаева Г.Х.

Практическая деятельность таких консультаций включает в себя проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:

- улучшить организацию урока, разнообразить его формы,
- усилить образовательные эффекты,
- повысить качество усвоения материала,
- построить индивидуальные образовательные траектории учащихся,
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями;
- активизировать познавательную деятельность учеников,
- организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

осуществляется по направлениям:

- организация обучения педагогов приемам эффективной работы с новой техникой и соответствующими педагогическими технологиями (индивидуальное консультирование в рамках творческой лаборатории, мастер – классы), как итог - создание презентаций к урокам, участие в конкурсах и проектах,
- использование информационного центра, кабинета информатики и других кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, для введения нового материала и закрепления знаний по разным дисциплинам,
- проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ, в т.ч. в рамках ОЭР и инновационных проектов,
- проведение интегрированных уроков, библиотечных часов, кружковых занятий, используя возможности медиацентра,
- работа с ресурсами Интернет,

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в ОУ

| | |
|---|------|
| Количество компьютеров (всего) | 50 |
| Ноутбуков | 20 |
| Нетбуков | 25 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе | |
| Ноутбуков | 30 |
| Нетбуков | 40 |
| | 12 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе | |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 2/18 |

| | |
|---|--|
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 22 |
| Количество видеотехнических устройств | - |
| Количество аудиотехнических устройств | 1 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура) | Физика, химия (интерактивная доска) Технология (оборудование по обработке дерева) физическая культура - спортзал и спортивная площадка (присутствует спортивный инвентарь), биология (интерактивная доска + ноутбуки + диски + принтер, наглядная пособия). |

ПК имеют подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi

Интенсивная информатизация всех сторон жизни социума требует владения информационно-коммуникативными технологиями. Понимая это, руководство **школы** целенаправленно обновляет компьютерную базу.

Использование ресурсов Интернет

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, развивает коммуникативные качества, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием.

Кроме этого, Интернет предоставляет возможности для профессионального творческого общения.

Проблема развития информационной культуры пользователей является сегодня одной из важнейших в образовании. Низкий уровень информационной культуры учащихся затрудняет их адаптацию и социализацию, препятствует профессиональной ориентации и становлению как полноправных членов общества. Низкий уровень информационной культуры педагогов влечет репродуктивный характер образования.

Не только главной целью образования, но и целью обучения в нашей школе, становится цель – развитие информационной культуры учащихся, т.е. подготовить их к жизни в профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

В 2018-2019 учебном году для повышения ИКТ-компетенции педагогического коллектива школы и учащихся 9-11 классов были проведены следующие мероприятия:

- Инструктаж, презентация и последующая регистрация педагогического коллектива и учащихся 9-11 классов на портале государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru>;
- Проведение апробации информационно-образовательного портала «Российская электронная школа»;
- Инструктаж о ведении электронного дневника, ознакомление коллектива с новыми возможностями и преимуществами ведения электронного журнала;
- Проведение и участие в онлайн-уроках в рамках Республиканского проекта «Электронная школа»;
- Введение профессионального обучения учащихся 10-11 классов. Успешная сдача квалификационного экзамена всеми выпускниками и получение свидетельства о квалификации установленного образца;
- Участие в онлайн – конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;
- Участие в международной программе по оценке образовательных достижений «PISA-2018».

Создание баз данных по школе.

Информационные процессы влияют на все составляющие образовательной системы: содержание образования и воспитания, деятельность педагогических и вспомогательных кадров, решение финансово-хозяйственных вопросов определяют систему ориентиров и точек роста

образовательной системы в целом. Связано это, в первую очередь, с тем, что образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации.

| |
|--|
| Регистрация учащихся в единой образовательной сети Дневник.ру |
| Корректировка и работа в реестре государственных услуг |
| База данных участников всероссийской олимпиады школьников |
| Базы данных выпускников |
| Реестр программного обеспечения |
| Внесение сведений в ФИС ФРДО |
| Электронная база данных педагогических работников |
| Внесение данных в единую государственную информационную систему социального обеспечения |
| Автоматизация учебного процесса, создание и обновление расписания занятий с использованием специализированных программ |

Поддержка школьного сайта и размещение его в системе информационных ресурсов

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
- осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

??? - адрес сайта школы. Сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни гимназии и приглашает их принять непосредственное участие. В ответ на требования изменений в образовании, в меню сайта появились разделы: «ФГОС», «Модернизация системы общего образования», «Порядок приёма детей в школу».

На сайте школы, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют учащихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

9. Показатели деятельности МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ им. А.Ш. Джанибекова», подлежащей самообследованию. (приложение № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

| | | |
|----|------------------------------|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
|----|------------------------------|--|

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.1 | Общая численность учащихся | 782 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 392 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 329 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 61 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 249 учащихся, 31.8 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3.8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4.0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4.5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4.2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 4 учащихся, 6,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 выпускник, 18.2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 665 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 33 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 учащийся, 0,13 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 16 учащихся, 2.2% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 27 учащихся, 3.7 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в | 0 |

| | | |
|--------|--|-----------------------|
| | общей численности учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 70 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 63 человек, 90 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 63 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек, 10 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 19 человек, 27.1% |
| 1.29.1 | Высшая | 12 человек, 17.1 % |
| 1.29.2 | Первая | 7 человек, 10 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 59 человек |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 40 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 60 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным | 30% |

| | | |
|-----|---|----------------|
| | Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | м ² |